

| | | |
|-----|--|--|
| 1. | Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim Pedagogika dla nauczycieli - wykład/ Pedagogy for teachers – lecture | |
| 2. | Dyscyplina Pedagogika | |
| 3. | Język wykładowy Język polski | |
| 4. | Jednostka prowadząca przedmiot Centrum Edukacji Nauczycielskiej (CEN UW) | |
| 5. | Kod przedmiotu/modułu | |
| 6. | Rodzaj przedmiotu/modułu (<i>obowiązkowy lub do wyboru</i>) Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela | |
| 7. | Specjalność Specjalność nauczycielska | |
| 8. | Poziom studiów I stopień lub II stopień | |
| 9. | Rok studiów (<i>jeśli obowiązuje</i>) | |
| 10. | Semestr (<i>zimowy lub letni</i>) Zimowy lub letni | |
| 11. | Forma zajęć i liczba godzin Wykład: 15 | |
| 12. | Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu Student posiada elementarną wiedzę z zakresu psychologii, uzyskiwaną podczas wykładu: <i>Psychologia dla nauczycieli</i> | |
| 13. | Cele przedmiotu Wyposażenie studenta w podstawową wiedzę przygotowującą go do podjęcia pracy nauczyciela-wychowawcy w szkole | |
| 14. | Treści programowe <ul style="list-style-type: none"> - szkoła jako instytucja edukacyjna, funkcje i cele edukacji szkolnej (O) - modele współczesnej szkoły (O) - ukryty program szkoły (O) - zawód nauczyciela (O) - rola nauczyciela, koncepcje pracy nauczyciela (O) - etyka zawodowa nauczyciela (O) - poszanowanie godności dziecka/ucznia/wychowanka (O) - wychowanie a rozwój (O) - ontologiczne, aksjologiczne, antropologiczne podstawy wychowania (O) - istota i funkcje wychowania (O) - proces wychowania, jego struktura, właściwości, dynamika (O) - media i ich wpływ wychowawczy (O) - praca opiekuńczo-wychowawcza nauczyciela (O) - nauczyciel jako wychowawca klasy (O) - metodyka pracy wychowawczej (O) - program pracy wychowawczej (O) | |
| 15. | Zakładane ogólne efekty uczenia się: | Symbole efektów uczenia się określonych w <i>Standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela:</i> |

| | | |
|-----|---|--|
| | <p><i>Po zaliczeniu wykładu w zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących; - klasyczne i współczesne teorie wychowania i kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne; - rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów; - normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach i oddziałach integracyjnych); - (...) funkcje systemu edukacji – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych (...). <p>Zakładane szczegółowe efekty uczenia się</p> <p><i>Po zaliczeniu wykładu w zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - media i ich wpływ wychowawczy; - (...) pojęcie ukrytego programu szkoły (...), działania wychowawczo-profilaktyczne(...); - rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela(...); - wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę(...); - zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, (...), program pracy wychowawczej, (...), poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, (...); | <p>1.1.1</p> <p>1.1.2</p> <p>1.1.3</p> <p>1.1.4</p> <p>1.1.8</p> <p>B.1.W3</p> <p>B.2.W1</p> <p>B.2.W2</p> <p>B.2.W3</p> <p>B.2.W4</p> |
| 16. | <p>Literatura obowiązkowa i zalecana:</p> <p>Łobocki, M. (2009). Teoria wychowania. Kraków: Impuls.</p> <p>Kwieciński, Z., Śliwerski B. (red.). (2004). Pedagogika. Podręcznik akademicki. Warszawa: PWN.</p> <p>Śliwerski, B. (1998). Współczesne teorie i nurty wychowania. Kraków: IMPULS.</p> <p>Śniegulska, A. (2013). Refleksje nad współczesnym wychowaniem. Rzeszów: Wyd. Uniwersytet Rzeszowski.</p> <p>Kowalik, S. (red.). (2011). Psychologia ucznia i nauczyciela. Podręcznik akademicki. Warszawa: Wyd. Naukowe PWN</p> <p>Dudzikowa, M., Czerepaniak-Walczak, M. (red.). (2007). Wychowanie. Pojęcia. Procesy. Konteksty. Interdyscyplinarne ujęcie, T. 3. Gdańsk: GWP.</p> <p>Shapiro J. (2020). Nowe cyfrowe dzieciństwo. Jak wychowywać dzieci, aby radziły sobie w usieciowanym świecie. Warszawa: Mamania.</p> | |
| 17. | Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się: | |

| | | |
|-----|--|-------------------------------------|
| | Egzamin pisemny (T) - 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.8; B.2.W 1; B.2.W 2; B.2.W 3; B.2.W4 | |
| 18. | Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu: Egzamin pisemny (T) - test składający się z pytań zamkniętych i otwartych | |
| 19. | Nakład pracy studenta | |
| | forma działań studenta | liczba godzin na realizację działań |
| | zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - wykład | 15 |
| | praca własna studenta (w tym udział w pracach grupowych): - przygotowanie do egzaminu | 15 |
| | łącznie liczba godzin | 30 |
| | Liczba punktów ECTS | 1 |

| | |
|-----|---|
| 1. | Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim Pedagogika dla nauczycieli/ Pedagogy for teachers |
| 2. | Dyscyplina Pedagogika |
| 3. | Język wykładowy polski |
| 4. | Jednostka prowadząca przedmiot Centrum Edukacji Nauczycielskiej |
| 5. | Kod przedmiotu/modułu |
| 6. | Rodzaj przedmiotu/modułu (<i>obowiązkowy lub do wyboru</i>) Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela |
| 7. | Kierunek studiów (specjalność)* Specjalność nauczycielska |
| 8. | Poziom studiów (<i>I stopień*, II stopień*, jednolite studia magisterskie*, nazwa Kolegium Doktorskiego*</i>) I lub II stopień |
| 9. | Rok studiów (<i>jeśli obowiązuje</i>) |
| 10. | Semestr (<i>zimowy lub letni</i>) Zimowy lub letni |
| 11. | Forma zajęć i liczba godzin (w tym liczba godzin zajęć online*) Konwersatorium: 15 |
| 12. | Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu Student posiada elementarną wiedzę z zakresu psychologii, uzyskiwaną podczas wykładu i konwersatorium: Psychologia dla nauczycieli, Wspomaganie rozwoju dziecka i dysharmonie rozwojowe. Student posiada elementarną wiedzę z zakresu pedagogiki, uzyskiwaną podczas wykładu: Pedagogika dla nauczycieli. |
| 13. | Cele kształcenia dla przedmiotu Wyposażenie studenta w podstawową wiedzę przygotowującą go do podjęcia działalności opiekuńczo-wychowawczej w szkole. |
| 14. | Treści programowe (O) Profilaktyka zagrożeń rozwoju dzieci i młodzieży. Dzieci uzależnione, zaniedbane i pozbawione opieki. Agresja i przemoc (także cyberprzemoc) w szkole. Zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami. Klasa szkolna jako środowisko społeczne i wychowawcze. Dialog w pracy nauczyciela - tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i szkole. Funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy. Nauczyciel wychowawcą – planowanie i reżyserowanie pracy wychowawczej. Program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplina. Różnicowanie, indywidualizacja i personalizacja pracy z uczniami. Znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym. Plan pracy wychowawczej szkoły. Metody i formy realizacji procesu wychowawczego. Alternatywne formy edukacji – założenia, koncepcje i możliwości wykorzystania w praktyce. |

| | | |
|------------|--|---|
| <p>15.</p> | <p>Zakładane ogólne efekty uczenia się:</p> <p><i>Po zaliczeniu konwersatorium w zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów; - normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej, nauczanie w szkołach ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych; <p>Po zaliczeniu konwersatorium w zakresie umiejętności student potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, wychowawczych i opiekuńczych; - projektować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli; - samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych. <p>Po zaliczeniu konwersatorium w zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:</p> <ul style="list-style-type: none"> - budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej; - porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią; - rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska; - pracy w zespole, pełnienia różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi osobami tworzącymi społeczność szkolną i lokalną. <p>Zakładane szczegółowe efekty uczenia się:</p> <p>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</p> | <p>Symbole odpowiednich kierunkowych efektów uczenia się, np.: K_W01*, K_U05, K_K03</p> <p>1.1.3)</p> <p>1.1.4)</p> <p>1.2.2)</p> <p>1.2.4)</p> <p>1.2.18)</p> <p>1.3.2)</p> <p>1.3.3)</p> <p>1.3.5)</p> <p>1.3.7)</p> |
|------------|--|---|

| | | |
|------------|--|---|
| | <p>- (...)alternatywne formy edukacji(...) oraz działania wychowawczo-profilaktyczne(...)</p> <p>- (...) znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;</p> <p>- (...) metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę(...), różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów(...), –problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki(...), zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami.</p> <p><i>W zakresie umiejętności student potrafi:</i></p> <p>- nawiązywać współpracę z innymi nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;</p> <p>- rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów.</p> <p><i>W zakresie kompetencji społecznych student potrafi:</i></p> <p>- profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie lub grupie wychowanków;</p> <p>- samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;</p> <p>- współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.</p> | <p>B.2.W1.</p> <p>B.2.W3.</p> <p>B.2.W4.</p> <p>B.2.U4.</p> <p>B.2.U5.</p> <p>B.2.K2.</p> <p>B.2.K3.</p> <p>B.2.K4.</p> |
| <p>16.</p> | <p>Literatura obowiązkowa i zalecana (<i>źródła, opracowania, podręczniki, itp.</i>)</p> <p>Literatura obowiązkowa:</p> <p>Chua A. (2011). Bojowa pieśń tygryscy. Dlaczego chińskie matki są lepsze? Warszawa: Prószyński i S-ka.</p> <p>Clifford H.E. (2006). Dyscyplina i kierowanie klasą. Warszawa: PWN.</p> <p>Czemierowska-Koruba E. (2015). Agresja i przemoc w szkole. Czyli co powinniśmy wiedzieć, by skutecznie działać. Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji.</p> <p>Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę (b.d.). Jak reagować na cyberprzemoc. Poradnik dla szkół.</p> <p>Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę (2019), Patotrześci w Internecie. Raport o problemie.</p> <p>Kozak S. (2007). Patologie wśród dzieci i młodzieży. Leczenie i profilaktyka. Warszawa: Difin.</p> <p>Łobocki M. (2009). Teoria wychowania w zarysie. Kraków: Impuls.</p> <p>MacKenzie R. J. (2008). Kiedy pozwolić, kiedy zabronić w klasie. Gdańsk: GWP.</p> <p>Mieszalski S. (1997). O przymusie i dyscyplinie w klasie szkolnej. Warszawa: WSiP.</p> <p>Neill A. S. (1991). Summerhill. Katowice: Almaprint.</p> <p>Sochocka L., Komenda-Kołecka J. (2014). Zaniedbanie – (nie)świadomą formą przemocy wobec dziecka. <i>Medycyna Środowiskowa</i>, 17(1).</p> <p>Szymańska J. (2015). Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki. Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji.</p> <p>Wach-Kąkolewicz A. (2003). Uwarunkowania interakcji w klasie szkolnej. <i>Neodidagmata</i>, 25/26.</p> | |

| | | |
|-----|---|--|
| | <p>Wieczorek M. (2018). Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły i placówki. Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji.</p> <p>Literatura zalecana: Chomczyńska-Rubacha M. (2010). Szkolne środowisko uczenia się, [w:] Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red.). Pedagogika. Podręcznik akademicki, tom II. Dylak S. (2009). W cieniu własnej wiedzy - między pewnością a bezradnością wychowawcy, w: Dudzikowa, M. Czerpania-Walczak (red.), Wychowanie. Pojęcia. Procesy. Konteksty. Interdyscyplinarne ujęcie, t. 3. Gdańsk: GWP. Honore C. (2008). Pod presją. Dajmy dzieciom święty spokój. Warszawa: Drzewo Babel. Maksymowska E., Sobolewska Z., Werwicka M. (2006). Wychowywać ucząc. Warszawa: CODN. Olweus D. (2007). Mobbing. Fala przemocy w szkole. Jak ją powstrzymać? Warszawa: Jacek Santorski & Co Agencja Wydawnicza.</p> | |
| 17. | <p>Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się: - pisemna praca semestralna (indywidualna lub grupowa) (O) - praca grupowa (O)</p> | |
| 18. | <p>Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu: - ciągła kontrola obecności (O), - pisemna praca semestralna (indywidualna) (O) - student musi wykonać pracę zaliczeniową pt. „Program działań wychowawczych na przykładzie filmu”. Praca jest zwięźczeniem treści poruszanych na zajęciach, pogłębionych o własne przemyślenia, refleksje i programowanie działań wychowawczych i profilaktycznych.</p> | |
| 19. | Nakład pracy studenta/doktoranta | |
| | forma realizacji zajęć przez studenta | liczba godzin przeznaczona na zrealizowanie danego rodzaju zajęć |
| | zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - ćwiczenia (O) | 15 |
| | praca własna studenta: - czytanie wskazanej literatury: 5 - przygotowanie pracy: 10 | 15 |
| | łącznie liczba godzin | 30 |
| | Liczba punktów ECTS (jeśli jest wymagana) | 1 |

SYLABUS PRZEDMIOTU/MODUŁU ZAJĘĆ NA STUDIACH WYŻSZYCH

| | |
|-----|---|
| 1. | Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim Psychologia dla nauczycieli/Psychology for teachers |
| 2. | Dyscyplina Psychologia |
| 3. | Język wykładowy Język polski |
| 4. | Jednostka prowadząca przedmiot Centrum Edukacji Nauczycielskiej (CEN UW) |
| 5. | Kod przedmiotu/modułu |
| 6. | Rodzaj przedmiotu/modułu (<i>obowiązkowy lub do wyboru</i>) Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela |
| 7. | Kierunek studiów (specjalność) Specjalność nauczycielska |
| 8. | Poziom studiów I albo II stopień |
| 9. | Rok studiów (<i>jeśli obowiązuje</i>) |
| 10. | Semestr (<i>zimowy lub letni</i>) Zimowy albo letni |
| 11. | Forma zajęć i liczba godzin Wykład 15 godzin |
| 12. | Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu Brak |
| 13. | Cele kształcenia dla przedmiotu Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą i umiejętnościami z zakresu psychologii określonymi w Standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. |
| 14. | Treści programowe <ul style="list-style-type: none"> - procesy poznawcze (O) - spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji (O) - myślenie i rozumowanie (O) - mowa (O) - pamięć i uwaga (O) - modele uczenia się - koncepcje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych (O) - emocje i motywacja w procesach regulacji zachowania (O) - zdolności i uzdolnienia (O) - inteligencja i style poznawcze (O) - temperament i osobowość (O) |

| | | |
|-----|---|--|
| 15. | <p>Zakładane efekty uczenia się</p> <p>Zakładane ogólne efekty uczenia się</p> <p><i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i></p> | <p>Numery efektów uczenia się określone w <i>Standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela:</i></p> |
| | <p>- klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne</p> <p>- zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów</p> <p>Zakładane szczegółowe efekty uczenia się</p> <p><i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego - proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych | <p>1.1.2</p> <p>1.1.6</p> <p>B.1.W1</p> <p>B.1.W4</p> |
| 16. | <p>Literatura obowiązkowa i zalecana (<i>źródła, opracowania, podręczniki, itp.</i>) – wybrane fragmenty</p> <p>Gerrig R.J., Zimbardo P.G. (2012). Psychologia i życie. Warszawa: PWN.</p> <p>Maruszewski, T. (2011). Psychologia poznania. Umysł i świat. Gdańsk: GWP.</p> <p>Sękowski A. (red.). (2004). Psychologia zdolności. Współczesne kierunki badań. Warszawa: PWN.</p> <p>Strelau, J. (red.). (2000). Psychologia. Podręcznik akademicki, tom 2: Psychologia ogólna. Gdańsk: GWP.</p> <p>Strelau, J., Doliński D. (red.). (2011). Psychologia. Podręcznik akademicki, tom 1: Psychologia ogólna. Gdańsk: GWP.</p> <p>Zimbardo, P.G., Johnson, R.L., McCann, V. (2017). Psychologia. Kluczowe koncepcje, tom 1: Podstawy psychologii. Warszawa: PWN.</p> <p>Zimbardo, P.G., Johnson, R.L., McCann, V. (2017). Psychologia. Kluczowe koncepcje, tom 2: Motywacja i uczenie się. Warszawa: PWN.</p> <p>Zimbardo, P.G., Johnson, R.L., McCann, V. (2017). Psychologia. Kluczowe koncepcje, tom 3: Struktura i funkcje świadomości. Warszawa: PWN.</p> <p>Zimbardo, P.G., Johnson, R.L., McCann, V. (2017). Psychologia. Kluczowe koncepcje, tom 4: Psychologia osobowości. Warszawa: PWN.</p> | |
| 17. | <p>Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się:</p> <p>Egzamin pisemny (O): 1.1.2; 1.1.6; B.1.W1.; B.1.W4</p> | |

| | |
|-----|--|
| 18. | Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu: Egzamin pisemny (O) |
|-----|--|

| | | |
|-----|--|---|
| 19. | Nakład pracy studenta/doktoranta | |
| | Forma realizacji zajęć przez studenta | liczba godzin przeznaczona na realizowanie danego rodzaju zajęć |
| | zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - wykład: 15 | 15 |
| | praca własna studenta/doktoranta (w tym udział w pracach grupowych): - czytanie wskazanej literatury - przygotowanie do egzaminu | 15 |
| | Łączna liczba godzin | 30 |
| | Liczba punktów ECTS | 1 |

SYLABUS PRZEDMIOTU/MODUŁU ZAJĘĆ NA STUDIACH WYŻSZYCH

| | |
|-----|--|
| 1. | Nazwa przedmiotu w języku polskim oraz angielskim Psychologia rozwoju człowieka/Psychology of human development |
| 2. | Dyscyplina Psychologia |
| 3. | Język wykładowy Język polski |
| 4. | Jednostka prowadząca przedmiot Centrum Edukacji Nauczycielskiej (CEN UW) |
| 5. | Kod przedmiotu/modułu |
| 6. | Rodzaj przedmiotu/modułu (<i>obowiązkowy lub do wyboru</i>) Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela |
| 7. | Kierunek studiów (specjalność) Specjalność nauczycielska |
| 8. | Poziom studiów I albo II stopień |
| 9. | Rok studiów (<i>jeśli obowiązuje</i>) |
| 10. | Semestr (<i>zimowy lub letni</i>) Zimowy albo letni |
| 11. | Forma zajęć i liczba godzin Konwersatorium 15 godzin |
| 12. | Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu Student opanował elementarną wiedzę i umiejętności z zakresu kształcenia psychologiczno-pedagogicznego, co zostało potwierdzone zdaniem egzaminów z wykładów: „Psychologia dla nauczycieli”, „Pedagogika dla nauczycieli”. |
| 13. | Cele kształcenia dla przedmiotu Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą i umiejętnościami z zakresu psychologii określonymi w Standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. |
| 14. | Treści programowe <ul style="list-style-type: none"> - sylwetka rozwojowa ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości (O) - rozwój fizyczny, motoryczny, psychoseksualny (O) - rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga, pamięć) (O) - rozwój społeczno-emocjonalny i moralny (O) - zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania (O) - rozwój wybranych funkcji psychicznych (O) - rozwój osobowości. Kształtowanie się indywidualnej tożsamości (O) - rozwój a wychowanie. Dorosłość. Identyfikacja z nowymi rolami społecznymi. Kształtowanie się stylu życia (O) |

| | | |
|-----|--|--|
| 15. | <p>Zakładane ogólne efekty uczenia się</p> <p><i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i> - klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka</p> <p>Zakładane szczegółowe efekty uczenia się</p> <p><i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i> - proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia.</p> <p><i>W zakresie umiejętności student potrafi:</i> - obserwować procesy rozwojowe uczniów</p> | <p>Numery efektów uczenia się określone w <i>Standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela:</i></p> <p>1.1.2</p> <p>B.1.W2</p> <p>B.1.U1</p> |
| 16. | <p>Literatura obowiązkowa i zalecana (<i>źródła, opracowania, podręczniki, itp.</i>) – wybrane fragmenty Bancroft, J. (2010). Seksualność człowieka. Wrocław: Elsevier. Beisert, M. (red.). (2004). Seksualność w cyklu życia człowieka. Poznań: Wydawnictwo K. Domke. Junik, W. (2014). Czynniki chroniące polską młodzież przed podejmowaniem zachowań ryzykownych/problemowych w świetle wybranych badań. W: Jarczyńska, J. (red.) Uzależnienia behawioralne i zachowania problemowe młodzieży. Teoria. Diagnoza. Profilaktyka. Terapia. Bydgoszcz: Wydawnictwo UKW. Trempała, J. (2015). Psychologia rozwoju człowieka. Podręcznik akademicki. Warszawa: PWN.</p> | |
| 17. | <p>Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się: Kolokwium pisemne (T): 1.1.2; B.1.W2; B.1.U1</p> | |
| 18. | <p>Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu: Kontrola obecności (O) Kolokwium pisemne (O)</p> | |
| 19. | <p>Nakład pracy studenta/doktoranta</p> <p>forma działań studenta</p> | <p>liczba godzin na realizację działań</p> |
| | <p>zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - konwersatorium: 15</p> | <p>15</p> |

| | | |
|--|--|-----------|
| | praca własna studenta/doktoranta (w tym udział w pracach grupowych): - czytanie wskazanej literatury oraz przygotowanie do kolokwium | 15 |
| | łącznie liczba godzin | 30 |
| | Liczba punktów ECTS | 1 |

2.2.2. Szczegółowy program konwersatorium

Liczba godzin: 15

Zakładane ogólne efekty uczenia się

Po zaliczeniu konwersatorium w zakresie wiedzy student zna i rozumie:

1.1.2 - klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka (...)

1. Rozwój fizyczny, motoryczny w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości (2 godz.)

Po zaliczeniu konwersatorium w zakresie wiedzy student zna i rozumie:

B.1.W2 - proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny (...), zmiany fizyczne w okresie dojrzewania (...)

Literatura obowiązkowa:

Trempała, J. (2015). *Psychologia rozwoju człowieka. Podręcznik akademicki*, Warszawa: PWN, s. 50-69, 235, 259-260, 292-293.

Literatura zalecana:

Brzezińska, A. (red). (2014). *Niezbędnik Dobrego Nauczyciela*. Seria I. Tom 3. Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych, s. 18.

Brzezińska, A. (red). (2014). *Niezbędnik Dobrego Nauczyciela*. Seria I. Tom 4. Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych, s. 13-15.

Brzezińska, A. (red). (2014). *Niezbędnik Dobrego Nauczyciela*. Seria I. Tom 5. Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych, s. 11-13, 25-28.

Brzezińska, A. (red). (2014). *Niezbędnik Dobrego Nauczyciela*. Seria I. Tom 6. Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych, s. 13-15, 33-35.

Bee H. (2004). *Psychologia rozwoju człowieka*, Poznań: Zysk i Spółka, s. 264-267, 327-336.

2. Rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga, pamięć) w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości (2 godz.)

Po zaliczeniu konwersatorium w zakresie wiedzy student zna i rozumie:

B.1.W2 – proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: (...) rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć) (...)

Po zaliczeniu konwersatorium w zakresie umiejętności student potrafi:

B.1.U1 - obserwować procesy rozwojowe uczniów

Literatura obowiązkowa:

Trempała, J. (2015). *Psychologia rozwoju człowieka. Podręcznik akademicki*, Warszawa: PWN, s. 235-243, 263-266, 298-299.

Literatura zalecana:

Brzezińska, A. (red). (2014). *Niezbędnik Dobrego Nauczyciela*. Seria I. Tom 3. Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych, s. 33-44.

Brzezińska, A. (red). (2014). *Niezbędnik Dobrego Nauczyciela*. Seria I. Tom 4. Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych, s. 31-41.

Brzezińska, A. (red). (2014). *Niezbędnik Dobrego Nauczyciela*. Seria I. Tom 5. Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych, s. 15-17.

Brzezińska, A. (red). (2014). *Niezbędnik Dobrego Nauczyciela*. Seria I. Tom 6. Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych, s. 19-21.

Bee H. (2004) *Psychologia rozwoju człowieka*, Poznań: Zysk i Spółka, s. 267-293, 344-360.

3. Rozwój społeczno-emocjonalny w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości (2 godz.)

Po zaliczeniu konwersatorium w zakresie wiedzy student zna i rozumie:

B.1.W2 – proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: (...) rozwój społeczno-emocjonalny (...), rozwój w kontekście wychowania (...)

Literatura obowiązkowa:

Trempała, J. (2015). *Psychologia rozwoju człowieka. Podręcznik akademicki*, Warszawa: PWN, s. 194-196, 245-249, 266-269, 277-280, 293-297.

Literatura zalecana:

Brzezińska, A. (red). (2014). *Niezbędnik Dobrego Nauczyciela*. Seria I. Tom 3. Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych, s. 23-28.

Brzezińska, A. (red). (2014). *Niezbędnik Dobrego Nauczyciela*. Seria I. Tom 4. Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych, s. 21-28.

Brzezińska, A. (red). (2014). *Niezbędnik Dobrego Nauczyciela*. Seria I. Tom 5. Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych, s. 29, 33-38.

4. Rozwój moralny w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości (2 godz.)

Po zaliczeniu konwersatorium w zakresie wiedzy student zna i rozumie:

B.1.W2 - proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: (...) rozwój moralny (...)

Literatura obowiązkowa:

Trempała, J. (2015). *Psychologia rozwoju człowieka. Podręcznik akademicki*, Warszawa: PWN, s. 249-251, 274-277, 303-305.

Literatura zalecana:

Brzezińska, A. (red). (2014). *Niezbędnik Dobrego Nauczyciela*. Seria I. Tom 3. Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych, s. 29-30.

Brzezińska, A. (red). (2014). *Niezbędnik Dobrego Nauczyciela*. Seria I. Tom 4. Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych, s. 28-30.

Brzezińska, A. (red). (2014). *Niezbędnik Dobrego Nauczyciela*. Seria I. Tom 6. Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych, s. 21.

5. Rozwój psychoseksualny w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości (2 godz.)

Po zaliczeniu konwersatorium w zakresie wiedzy student zna i rozumie:

B.1.W2 - proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój (...) psychoseksualny (...), zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania (...)

Literatura obowiązkowa:

Trempała, J. (2015). *Psychologia rozwoju człowieka. Podręcznik akademicki*, Warszawa: PWN, s. 261-263.

Bancroft J. (2010). *Seksualność człowieka*. Wrocław: Elsevier, s. 22-35, 151-172.

Beisert M., red. (2004). *Seksualność w cyklu życia człowieka*. Poznań: Wydawnictwo K. Domke, s. 124-140, 159-165.

Literatura zalecana:

Beisert M. (2011). Pedofilia. Geneza i mechanizm zaburzenia. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
Heitzman J., Lew-Starowicz M., Pacholski M., Lew-Starowicz Z. (2014). Wykorzystywanie seksualne dzieci w Polsce – analiza badań 257 sprawców, którzy popełnili przestępstwa seksualne wobec małoletnich, *Psychiatr. Pol.*; 48(1): 105–120.
Czub, M. (2015). Zrozumieć dziecko wykorzystywane seksualnie, GWP, Gdańsk.
Marzec-Holka, K. (2011). Przemoc seksualna wobec dziecka, Impuls, Kraków 2011.
Mazur J., Małkowska-Szkućnik A. (2018). Zdrowie uczniów w 2018 roku na tle nowego modelu badań HBSC. Warszawa: Instytut Matki i Dziecka.

6. Rozwój osobowości. Kształtowanie się indywidualnej tożsamości (2 godz.)

Po zaliczeniu konwersatorium w zakresie wiedzy student zna i rozumie:

B.1.W2 - proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: (...) zmiany psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia

Literatura obowiązkowa:

Trempała, J. (2015). *Psychologia rozwoju człowieka. Podręcznik akademicki*, Warszawa: PWN, s. 251-253, 269-274, 305-309.

Literatura zalecana:

Brzezińska, A. (red). (2014). *Niezbędnik Dobrego Nauczyciela*. Seria I. Tom 3. Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych, s. 8-11.
Brzezińska, A. (red). (2014). *Niezbędnik Dobrego Nauczyciela*. Seria I. Tom 4. Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych, s. 10-11.
Brzezińska, A. (red). (2014). *Niezbędnik Dobrego Nauczyciela*. Seria I. Tom 5. Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych, s. 39-53.

7. Zachowania ryzykowne młodzieży (2 godz.)

Po zaliczeniu konwersatorium w zakresie wiedzy student zna i rozumie:

B.1.W2 - proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: (...) zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, krystalizowania się tożsamości (...)

Literatura obowiązkowa:

Trempała, J. (2015). *Psychologia rozwoju człowieka. Podręcznik akademicki*, Warszawa: PWN, s. 280-286.
Junik W. (2014) *Czynniki chroniące polską młodzież przed podejmowaniem zachowań ryzykownych/problemowych w świetle wybranych badań*, w: Jarczyńska J. (red.) *Uzależnienia behawioralne i zachowania problemowe młodzieży. Teoria. Diagnoza. Profilaktyka. Terapia*. Bydgoszcz, s.163-184.

Literatura zalecana:

Brzezińska, A. (red). (2014). *Niezbędnik Dobrego Nauczyciela*. Seria I. Tom 6. Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych, s. 38-42.
Bee H. (2004) *Psychologia rozwoju człowieka*, Zysk i Spółka, s. 339-343.

Mazur J. (2014) *Zdrowie i zachowania zdrowotne młodzieży szkolnej w Polsce. WYNIKI BADAŃ HBSC 2014.*, Zachowania ryzykowne, s.163-220.

8. Kolokwium zaliczeniowe i ewaluacja zajęć (1 godz.)

Warunkiem zaliczenia konwersatorium jest obecność na zajęciach oraz uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium zaliczeniowego. Honorowane są zwolnienia lekarskie, nieobecności spowodowane innymi czynnikami muszą zostać odrobione przez studenta przez udział w zajęciach innej grupy albo podczas konsultacji prowadzącego.

SYLABUS PRZEDMIOTU/MODUŁU ZAJĘĆ NA STUDIACH WYŻSZYCH

| | |
|-----|--|
| 1. | Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim Wspomaganie rozwoju dziecka i dysharmonie rozwojowe/Supporting child development and developmental disharmonies |
| 2. | Dyscyplina Psychologia |
| 3. | Język wykładowy Język polski |
| 4. | Jednostka prowadząca przedmiot Centrum Edukacji Nauczycielskiej (CEN UW) |
| 5. | Kod przedmiotu/modułu |
| 6. | Rodzaj przedmiotu/modułu (<i>obowiązkowy lub do wyboru</i>) Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela |
| 7. | Kierunek studiów (specjalność) Specjalność nauczycielska |
| 8. | Poziom studiów (<i>I stopień, II stopień, jednolite studia magisterskie, studia doktoranckie</i>) I albo II stopień |
| 9. | Rok studiów (<i>jeśli obowiązuje</i>) |
| 10. | Semestr (<i>zimowy lub letni</i>) Zimowy albo letni |
| 11. | Forma zajęć i liczba godzin Konwersatorium 15 godzin |
| 12. | Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu Student opanował elementarną wiedzę i umiejętności z zakresu kształcenia psychologiczno-pedagogicznego, co zostało potwierdzone zdaniem egzaminów z wykładów: „Psychologia dla nauczycieli”, „Pedagogika dla nauczycieli”. |
| 13. | Cele kształcenia dla przedmiotu Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą i umiejętnościami z zakresu psychologii określonymi w Standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. |
| 14. | Treści programowe <ul style="list-style-type: none"> - teorie integralnego rozwoju ucznia (O) - norma rozwojowa (O) - dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów a ich funkcjonowanie w grupie rówieśniczej (O) - zaburzenia funkcjonowania w okresie dorastania (O) - wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań (O) - uczeń zdolny (O) - uczeń nadpobudliwy (O) - zaburzenia zachowania (O) - uczeń nieśmiały (O) - obniżenie nastroju, depresja (O) - dziecko w sytuacji kryzysowej i traumatycznej (O) |

| - zachowania autodestruktywne, próby samobójcze (O) | | |
|--|--|--|
| 15. | <p>Zakładane efekty uczenia się</p> <p>Zakładane ogólne efekty uczenia się</p> <p><i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - klasyczne i współczesne teorie dotyczące rozwoju człowieka - zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów <p><i>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów <p>Zakładane szczegółowe efekty uczenia się</p> <p><i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - normę rozwojową, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji - wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań - problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej <p><i>W zakresie umiejętności student potrafi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań; | <p>Numery efektów uczenia się określone w <i>Standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela:</i></p> <p>1.1.2</p> <p>1.1.6</p> <p>1.2.3</p> <p>B.1.W2</p> <p>B.1.W4</p> <p>B.2.W4</p> <p>B.1.U6</p> |
| 16. | <p>Literatura obowiązkowa i zalecana (<i>źródła, opracowania, podręczniki, itp.</i>) – wybrane fragmenty</p> <p>Amroziak K., Kołakowski A., Siwek K. (2018). Depresja u nastolatków. Jak ją rozpoznać, zrozumieć i pokonać. Gdańsk: GWP.</p> <p>Derezińska I., Gajdzik M. (2010). Dziecko z zaburzeniami lękowymi w szkole i przedszkolu. Informacje dla pedagogów i opiekunów. Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji.</p> <p>Doliński D., Strelau J. (2019). Psychologia akademicka. Podręcznik, tom 2, Gdańsk: GWP.</p> <p>Jerzak, M., Kołakowski, A. (red.). (2015). ADHD w szkole. Jak pracować z dzieckiem z nadpobudliwością psychoruchową. Sopot: GWP.</p> <p>Karasowska, A. (2017). Uczeń z zaburzeniami zachowania. Budowanie strategii pracy w środowisku szkolnym. Ośrodek Rozwoju Edukacji. Pobrane z: https://www.ore.edu.pl/2017/11/uczen-z-zaburzeniami-zachowania-w-szkole-materialy-do-pobrania/ Dostęp: 19 stycznia 2020 godz. 20.21.</p> | |

| | | |
|---------------------|---|--|
| | <p>Kendall P. (2004). Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. Gdańsk: GWP. Kołakowski A. (2013). Zaburzenia zachowania u dzieci. Gdańsk: GWP. Mach M., Braun M. (2012) Jak pracować ze zdolnymi? Poradnik dla nauczycieli i rodziców. Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji. Pobrane z: https://www.ore.edu.pl/2014/12/poradniki-2/ Dostęp: 19 stycznia 2020 godz. 20.24. Wiśniewska L. (2016). Trauma dziecka a funkcjonowanie w szkole. Zeszyty naukowe KSW, t. XLIII.</p> | |
| 17. | <p>Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się: Kolokwium pisemne (O): 1.1.2; 1.1.6; 1.2.3; 1.3.5; B.1.W2.; B.1.W4.; B.2.W4; B.1.U6</p> | |
| 18. | <p>Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu: Kontrola obecności (O) Kolokwium pisemne (O)</p> | |
| 19. | <p>Nakład pracy studenta/doktoranta</p> | |
| | forma realizacji zajęć przez studenta | liczba godzin przeznaczona na zrealizowanie danego rodzaju działań |
| | zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - konwersatorium: 15 | 15 |
| | praca własna studenta/doktoranta (w tym udział w pracach grupowych): - czytanie wskazanej literatury oraz przygotowanie do kolokwium | 15 |
| | Łączna liczba godzin | 30 |
| Liczba punktów ECTS | 1 | |

SYLABUS PRZEDMIOTU/MODUŁU ZAJĘĆ NA STUDIACH WYŻSZYCH

| | |
|-----|--|
| 1. | Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim Dydaktyka geografii / Didactics of geography |
| 2. | Dyscyplina Nauki o Ziemi i środowisku, Geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna |
| 3. | Język wykładowy Polski |
| 4. | Jednostka prowadząca przedmiot WNZKS, Instytut Geografii i Rozwoju Regionalnego, Pracownia Dydaktyki Geografii |
| 5. | Kod przedmiotu/modułu 30-GF-bp-S2-E2-DG |
| 6. | Rodzaj przedmiotu/modułu (<i>obowiązkowy lub do wyboru</i>) Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela |
| 7. | Kierunek studiów (specjalność/specjalizacja) Geografia |
| 8. | Poziom studiów (<i>I stopień, II stopień, jednolite studia magisterskie, studia doktoranckie</i>) II stopień |
| 9. | Rok studiów (<i>jeśli obowiązuje</i>) Pierwszy |
| 10. | Semestr (<i>zimowy lub letni</i>) Letni |
| 11. | Forma zajęć i liczba godzin Wykłady: 15 Ćwiczenia: 45 Metody uczenia się Wykład: wykład interaktywny, prezentacja multimedialna Ćwiczenia: mini wykład, ćwiczenia praktyczne, projekty indywidualne |
| 12. | Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby prowadzącej zajęcia Koordinator: Marta Helt, mgr |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 13. | <p>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu</p> <p>Znajomość podstaw merytorycznych nauk geograficznych, uczestnictwo w przedmiotach modułu kształcenia pedagogicznego wg obowiązującej sekwencji</p> | | |
| 14. | <p>Cele przedmiotu</p> <p>Przygotowanie studenta do wykonywania zawodu nauczyciela geografii. Prezentacja problematyki dotyczącej organizacji pracy nauczyciela w tym umiejętność doboru programów, organizacji procedur ewaluacyjnych, przygotowanie ucznia do egzaminów i testów kompetencji, umiejętność projektowania dydaktycznego</p> | | |
| 15. | <p>Treści programowe</p> <p>Wykłady:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Geografia jako przedmiot nauczania współczesnego systemu edukacyjnego. Sylwetka nauczyciela geografii. 2. Podstawa programowa i programy nauczania. Cele edukacji geograficznej a oczekiwania społeczne. 3. Taksonomia celów nauczania –uczenia się. Formułowanie celów edukacji geograficznej. 4. Planowanie dydaktyczne w nauczaniu geografii. Narzędzia diagnostyczne. 5. Klasyfikacja lekcji geografii. Uwarunkowania metodyczno-merytoryczne. 6. Problemy modernizacji procesu kształcenia. Metody i formy nauczania. <p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Formułowanie celów kształcenia w kategoriach operacyjnych. Projekt dydaktyczny. 2. Budowa lekcji. Projektowanie konspektów lekcyjnych. 3. Programy i podręczniki nauczania geografii. Metodyczne problemy wyboru. 4. Budowa lekcji geografii różnych typów. Warsztaty tematyczne w szkołach-hospitacje, autorskie lekcje geografii, przygotowanie pracowni przedmiotowej. 5. Układy treści geograficznych na lekcjach przedmiotów przyrodniczych. 6. Wycieczki i lekcje w terenie. Obserwacje bezpośrednie. 7. Zastosowanie technologii informacyjnych w projektowaniu lekcji geografii. | | |
| 16. | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Zakładane efekty uczenia się</p> <p>Ogólne efekty kształcenia</p> <p>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne • rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Symbole odpowiednich kierunkowych efektów uczenia się</p> <p>1.1.2</p> <p>1.1.3</p> </td> </tr> </table> | <p>Zakładane efekty uczenia się</p> <p>Ogólne efekty kształcenia</p> <p>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne • rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów | <p>Symbole odpowiednich kierunkowych efektów uczenia się</p> <p>1.1.2</p> <p>1.1.3</p> |
| <p>Zakładane efekty uczenia się</p> <p>Ogólne efekty kształcenia</p> <p>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne • rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów | <p>Symbole odpowiednich kierunkowych efektów uczenia się</p> <p>1.1.2</p> <p>1.1.3</p> | | |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej • zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania • sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej • strukturę i funkcje systemu oświaty • podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych • treści nauczania i typowe trudności uczniów z ich opanowaniem • metody nauczania i doboru efektów środków dydaktycznych | <p>1.1.4</p> <p>1.1.6</p> <p>1.1.7</p> <p>1.1.8</p> <p>1.1.9</p> <p>1.1.14</p> <p>1.1.15</p> |
| <p>W zakresie umiejętności student potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych • rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywności i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym • projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów • tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia • wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem • monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły • odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia | <p>1.2.2</p> <p>1.2.3</p> <p>1.2.4</p> <p>1.2.6</p> <p>1.2.10</p> <p>1.2.11</p> <p>1.2.13</p> |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych <p>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów:</p> <ul style="list-style-type: none">• posługiwać się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej <p>Zakładane szczegółowe efekty uczenia się</p> <p>W zakresie wiedzy absolwent będzie znał i rozumiał:</p> <ul style="list-style-type: none">• miejsce geografii w ramowych programach nauczania, podstawę programową, cele kształcenia i treści nauczania geografii na poszczególnych etapach kształcenia, kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia, organizację pracy w klasie szkolnej i grupie• metody kształcenia w odniesieniu do danego przedmiotu, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej• egzaminy kończące etap edukacyjny, sposoby konstruowania diagnoz wstępnych, znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów• warsztat pracy nauczyciela, potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki <p>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none">• identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia• przeanalizować rozkład materiału• identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu z innymi treściami nauczania• dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów• kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy | 1.2.14 D.1/E.1.W1-15 D.1/E.1U-11 |
|---|--|

| | | |
|-----|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym • dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne • merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów • skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów • rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu błędy uczniowskie • przeprowadzić wstępną diagnozę ucznia w procesie dydaktycznym <p>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</p> <ul style="list-style-type: none"> • adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów; • popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym; • zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej; | <p>D.1/E.1.K1.</p> <p>D.1/E.1.K2.</p> <p>D.1/E.1.K3</p> |
| 17. | <p>Literatura obowiązkowa i zalecana (<i>źródła, opracowania, podręczniki, itp.</i>)</p> <p>Literatura obowiązkowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Niemierko B., 2007, Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki. Wydawnictwo akademickie i profesjonalne, Warszawa • Petty G., 2010, Nowoczesne nauczanie, GWP, Sopot. <ul style="list-style-type: none"> • Piskorz S., (red.), 1997, Zarys dydaktyki geografii. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa. <p>Literatura zalecana:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dębicka A., Piotrowski J., 1995, Lekcje geografii. Materiały pomocnicze do ćwiczeń z metodyki geografii. Wydawnictwo Uniwersytet Wrocławski Wrocław • Gagne R.M., Briggs L.J., Wager W.W., 1992, Zasady projektowania dydaktycznego. Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa (tłumacz. Kruszewski K.) <ul style="list-style-type: none"> • Wragg E.C., 1999, trzy wymiary programu. Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, Spółka Akcyjna, Warszawa (tłumacz. Kruszewski K.) | |
| 18. | <p>Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się:</p> <p>-egzamin pisemny – D.1/E.1.W1-D.1/E.1W15</p> <p>-projekt, praca dyplomowa – D.1/E.1U-11</p> | |
| 19. | <p>Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu:</p> <p>Wykład: egzamin</p> | |

| | | |
|-----|--|-------------------------------------|
| | <p>D.1/E.1.W1-D.1/E.1W15: egzamin pisemny-pytania otwarte, ocena pozytywna po uzyskaniu pełnych odpowiedzi na 50% pytań.</p> <p>Ćwiczenia: D.1/E.1U-11 uzyskanie pozytywnych ocen z projektów i ćwiczeń dydaktycznych oraz pozytywnej oceny z lekcji próbnej.</p> | |
| 20. | Nakład pracy studenta | |
| | forma działań studenta | liczba godzin na realizację działań |
| | zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - wykład: 15 - ćwiczenia: 45 | 60 |
| | praca własna studenta (w tym udział w pracach grupowych): - przygotowanie do zajęć: 10 - przygotowanie prac/wystąpień/projektów: 10 - czytanie wskazanej literatury: 10 - przygotowanie do sprawdzianów i egzaminu: 10 | 40 |
| | Łączna liczba godzin | 100 |
| | Liczba punktów ECTS | 4 |

Sylabus warsztatu „Elementy prawa oświatowego i bezpieczeństwo w szkole”

| | | |
|-----|--|--|
| 1. | Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim Elementy prawa oświatowego i bezpieczeństwo w szkole / Elements of educational law and safety in school | |
| 2. | Dyscyplina Pedagogika | |
| 3. | Język wykładowy Język polski | |
| 4. | Jednostka prowadząca przedmiot Centrum Edukacji Nauczycielskiej (CEN UWr) | |
| 5. | Kod przedmiotu/modułu | |
| 6. | Rodzaj przedmiotu/modułu (<i>obowiązkowy lub do wyboru</i>) Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela | |
| 7. | Specjalność Specjalność nauczycielska | |
| 8. | Poziom studiów I stopień albo II stopień | |
| 9. | Rok studiów (<i>jeśli obowiązuje</i>) | |
| 10. | Semestr (<i>zimowy lub letni</i>) Zimowy albo letni | |
| 11. | Forma zajęć i liczba godzin Warsztat 15 godzin | |
| 12. | Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu Brak | |
| 13. | Cele kształcenia dla przedmiotu Zapoznanie studentów z organizacją i funkcjonowaniem systemu oświaty, przedstawienie studentom podstaw prawnych (dot. praw człowieka, w tym praw dziecka, prawa międzynarodowego, prawa oświatowego). Zapoznanie studentów z kwestiami bezpieczeństwa i higieny pracy w szkole i podczas wycieczek, przedstawienie studentom podstaw udzielania pierwszej pomocy. | |
| 14. | Treści programowe - międzynarodowe i krajowe regulacje dotyczące praw człowieka (O) - odpowiedzialność prawna opiekuna, nauczyciela, wychowawcy (O) - źródła prawa oświatowego (O) - struktura systemu oświaty i funkcjonowanie placówek oświatowych (O) - nauczycielska pragmatyka zawodowa (O) - procedury postępowania nauczycieli w przypadku różnego rodzaju zagrożeń (O) - pierwsza pomoc (O) - choroby zawodowe nauczycieli (O) | |
| 15. | Zakładane efekty uczenia się Zakładane ogólne efekty uczenia się: | Numery efektów kształcenia określonych w <i>Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</i> |

| | |
|---|---|
| <p><i>Po zaliczeniu warsztatu w zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - strukturę i funkcje system oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji; - podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych; - prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością; - zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy <p><i>W zakresie umiejętności student potrafi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku; - udzielać pierwszej pomocy <p>Zakładane szczegółowe efekty uczenia się:</p> <p><i>Po zaliczeniu warsztatu w zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty oraz podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami (...), zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania (...), tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki oświatowej; - (...) nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów (...), choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela; <p><i>W zakresie umiejętności student potrafi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów <p>(realizowany w zakresie: student wie, że należy wybrać</p> | <p>1.1.8</p> <p>1.1.9</p> <p>1.1.10 1.1.11</p> <p>1.2.13</p> <p>1.2.17</p> <p>B.2.W1</p> <p>B.2.W2</p> <p>B.2.U1</p> |
|---|---|

| | | |
|------------|--|----------------------|
| | <p>program zgodny z podstawą programową); - rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów</p> | <p>B.2.U5</p> |
| <p>16.</p> | <p>Literatura obowiązkowa (<i>źródła, opracowania, podręczniki, itp.</i>) Powszechna Deklaracja Praw Człowieka (ONZ) Deklaracja Praw Dziecka ONZ Konwencja o Prawach Osób Niepełnosprawnych ONZ (fragmenty) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe – rozdziały 1 i 3 Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 Karta Nauczyciela – wybrane fragmenty Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 maja 2018 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki Dokument ORE „Procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją i przestępczością” Dąbrowska, J. i Jędrzejewska, H. (2013). <i>Pierwsza pomoc przedmedyczna w szkole. 19 procedur i algorytmów postępowania; przewodnik dla nauczycieli</i>. Gdańsk: ODDK.</p> <p>Literatura zalecana (<i>źródła, opracowania, podręczniki, itp.</i>) Deklaracja Praw Człowieka i Obywatela Deklaracja Praw Dziecka (Genewska) Ustawa o Rzeczniku Praw Obywatelskich z 15 lipca 1987 (fragmenty) Ustawa o Rzeczniku Praw Dziecka z 6 stycznia 2000 (fragmenty) „One są wśród nas” – seria wydana przez MEN we współpracy z MZ („Dziecko z astmą w szkole i przedszkolu”, „Dziecko z cukrzycą w szkole i przedszkolu”, „Dziecko z epilepsją w szkole i przedszkolu”, „Dziecko z hemofilią w szkole i przedszkolu”)</p> | |
| <p>17.</p> | <p>Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się: - kolokwium pisemne (T): 1.1.8, 1.1.9, 1.1.10, 1.1.11, 1.2.13, 1.2.17, B.2.W1, B.2.W2, B.2.U1, B.2.U5</p> | |
| <p>18.</p> | <p>Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu: - ciągła kontrola obecności (O) - kolokwium pisemne (O)</p> | |

| | | |
|-----|---|--|
| 19. | Nakład pracy studenta/doktoranta | |
| | forma realizacji zajęć przez studenta | liczba godzin przeznaczona na zrealizowanie danego rodzaju zajęć |
| | zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - inne: warsztat | 15 |
| | praca własna studenta/doktoranta (w tym udział w pracach grupowych): - czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do kolokwium | 15 |
| | Łączna liczba godzin | 30 |
| | Liczba punktów ECTS (<i>jeśli jest wymagana</i>) | 1 |

| | |
|-----|--|
| 1. | Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim Pedagogiczne podstawy pracy nauczyciela/ Pedagogical basis of teacher's work |
| 2. | Dyscyplina Pedagogika |
| 3. | Język wykładowy Język polski |
| 4. | Jednostka prowadząca przedmiot Centrum Edukacji Nauczycielskiej (CEN UWr) |
| 5. | Kod przedmiotu/modułu |
| 6. | Rodzaj przedmiotu/modułu (<i>obowiązkowy lub do wyboru</i>) Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela |
| 7. | Specjalność Nauczycielska |
| 8. | Poziom studiów I stopień lub II stopień |
| 9. | Rok studiów (<i>jeśli obowiązuje</i>) |
| 10. | Semestr (<i>zimowy lub letni</i>) Zimowy lub letni |
| 11. | Forma zajęć i liczba godzin Warsztat: 15 |
| 12. | Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu Student opanował elementarną wiedzę i umiejętności z zakresu kształcenia psychologiczno-pedagogicznego, co zostało potwierdzone: zdaniem egzaminów z wykładów: <i>Psychologia dla nauczycieli, Pedagogika dla nauczycieli</i> oraz zaliczeniem konwersatoriów i warsztatu: <i>Wspomaganie rozwoju dziecka i dysharmonie rozwojowe, Psychologia rozwoju człowieka, Psychologiczne podstawy pracy nauczyciela, Pedagogika dla nauczycieli, Pedagogika - uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole, Elementy prawa oświatowego i bezpieczeństwo w szkole.</i> |
| 13. | Cele kształcenia dla przedmiotu Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą i umiejętnościami z zakresu pracy nauczyciela – wychowawcy w szkole podstawowej i ponadpodstawowej, określonych w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. |
| 14. | Treści programowe - rola początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości (T) - najczęstsze problemy początkujących nauczycieli (T) - uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela (T) - plan pracy wychowawczo-profilaktycznej (T) - wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej (T) - metody i techniki określania potencjału ucznia (T) - przygotowanie uczniów do uczenia się przez całe życie (T) - style kierowania klasą, ład i dyscyplina (T) |

| | | |
|-----|---|--|
| | <p>- rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji (T) - współpraca rodziny i szkoły (T)</p> | |
| 15. | <p>Zakładane efekty uczenia się</p> <p>Zakładane ogólne efekty uczenia się:</p> <p><i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów; - procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia; - metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów. <p><i>W zakresie umiejętności student potrafi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów; - skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych. <p>W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracy w zespole, (...) oraz współpracy z (...) rodzicami lub opiekunami uczniów (...). <p>Zakładane szczegółowe efekty uczenia się:</p> <p><i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - (...) działania wychowawczo-profilaktyczne (...); - (...) rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości; uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela (...); - (...) znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły (...); - zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: (...), program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę (...), rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji (...); - doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia; potrzebę przygotowania młodzieży do uczenia się przez całe życie. <p><i>W zakresie umiejętności student potrafi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju. | <p>Numery efektów kształcenia określonych w <i>Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</i></p> <p>1.1.3</p> <p>1.1.12</p> <p>1.1.15</p> <p>1.2.9</p> <p>1.2.14</p> <p>1.3.7</p> <p>B.2.W1</p> <p>B.2.W2</p> <p>B.2.W3</p> <p>B.2.W4</p> <p>B.2.W7</p> <p>B.2.U7</p> |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|----------------------------------|--|---------------------------------------|--|--|-----------|--|--|----------------------|-----------|--|----------|
| 16. | <p>Literatura obowiązkowa i zalecana (<i>źródła, opracowania, podręczniki, itp.</i>) – wybrane fragmenty</p> <p>Bullough R.V.,(2009), <i>Początkujący nauczyciel</i>, Wyd. GWP, Gdańsk.</p> <p>Fabiś I. (1998). <i>Start zawodowy bez szoku</i>, „Edukacja i Dialog”, nr 8.</p> <p>Lebuda I. (2014). <i>Kształtowanie poczucia sukcesu nauczycieli</i>. Kraków: Wyd. Nomos.</p> <p>Nodzewska E., <i>Młody nauczyciel w zespole pedagogicznym</i>. Pobrane z: http://www.szkolnictwo.pl/index.php?id=PU1799</p> <p>Madalińska-Michalak J. (2015). <i>Motywacja do pracy uwarunkowaniem sukcesu zawodowego nauczyciela</i>, „Meritum”, nr 3 (38), pobrane z: file:///C:/Users/Ewcia/Downloads/43_num%20(1).pdf</p> <p>Tulczyńska A., (2004), <i>Planowanie pracy wychowawczej, Poradnik wychowawcy</i>, Raabe, wrzesień.</p> <p>Błaszowska E., Moździerz A., Jaworska M., Abramczyk E., Kotuła I., Olszewska E., Gibuła K., <i>Być i wspierać. Poradnik (nie)przeciętnego wychowawcy</i>. Pobrane z: http://www.szkolabezprzemocy.pl/1341,publikacje</p> <p>Łukasik J., Jagielska K., Solecki R. (2013), <i>Nauczyciel – Wychowawca – Pedagog. Szkolne wyzwania, Jedność</i>, Kielce.</p> <p><i>Doradztwo zawodowe</i>, pobrane z: https://doradztwo.ore.edu.pl</p> <p>Corey M. S., Corey G. (2002). <i>Grupy, Metody grupowej pomocy psychologicznej</i>. Warszawa: PTP.</p> <p>Deptuła M. (2013). <i>Odrzucenie rówieśnicze. Profilaktyka i terapia</i>. Warszawa: PWN.</p> <p>Cain S., (2012), <i>Ciszej proszę. Siła introwersji w świecie, który nie może przestać gadać</i>, Laurum 2012, Warszawa.</p> <p>Clifford H.E., (2008), <i>Dyscyplina i kierowanie klasą</i>, PWN, Warszawa.</p> <p>MacKenzie R. J.,(2012), <i>Kiedy pozwolić, kiedy zabronić w klasie</i>, GWP, Gdańsk.</p> <p>Phillips D.C., Soltis J.F. (2003). <i>Podstawy wiedzy o nauczaniu</i>. Gdańsk: GWP.</p> <p>Pryor K. (2004). <i>Najpierw wytresuj kurczaka</i>. Poznań: Wyd. Media Rodzina.</p> <p>Gordon Th. (2004). <i>Wychowanie bez porażek w szkole</i>. Warszawa: PAX.</p> <p>Maksymowska E., Werwicka M., (wrzesień 2003), <i>Jak przekazywać rodzicom negatywne informacje o dziecku</i>, w: <i>Poradnik nauczyciela</i>, Wyd. Raabe, Warszawa.</p> <p>Garstka T., <i>Kłopotliwy rodzic w pracy nauczyciela</i>, w: <i>Poradnik nauczyciela</i>, Wyd. Raabe, Warszawa 2002.</p> <p>Sakowska M., Sikora J., Żwirblińska A.,(2003), <i>Obyś cudze dzieci... wychowywał</i>. Klus-Stańska D., Nowicka <i>Bezpieczeństwo dzieci. Scenariusze zajęć dla rodziców i nauczycieli</i>, Impuls, Kraków 1999.</p> | | | | | | | | | | | | |
| 17. | <p>Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się: kolokwium: (T)</p> | | | | | | | | | | | | |
| 18. | <p>Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu: - ciągła kontrola obecności (T) - praca kontrolna (końcowa) (T) - przygotowanie i zrealizowanie projektu (indywidualnego lub grupowego)(T)</p> | | | | | | | | | | | | |
| 19. | <table border="1"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="279 1536 1500 1576">Nakład pracy studenta/doktoranta</td> </tr> <tr> <td data-bbox="279 1576 976 1650">forma realizacji zajęć przez studenta</td> <td data-bbox="976 1576 1500 1650">liczba godzin przeznaczona na zrealizowanie danego rodzaju zajęć</td> </tr> <tr> <td data-bbox="279 1650 976 1767">zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - warsztat: - konsultacje: 1</td> <td data-bbox="976 1650 1500 1767">15</td> </tr> <tr> <td data-bbox="279 1767 976 1937">praca własna studenta (w tym udział w pracach grupowych): - czytanie wskazanej literatury: 4 - przygotowanie prac/wystąpień/projektów: 5 - przygotowanie do sprawdzianów i egzaminu: 5</td> <td data-bbox="976 1767 1500 1937"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="279 1937 976 1977">Łączna liczba godzin</td> <td data-bbox="976 1937 1500 1977">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="279 1977 976 2016">Liczba punktów ECTS (<i>jeśli jest wymagana</i>)</td> <td data-bbox="976 1977 1500 2016">1</td> </tr> </table> | Nakład pracy studenta/doktoranta | | forma realizacji zajęć przez studenta | liczba godzin przeznaczona na zrealizowanie danego rodzaju zajęć | zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - warsztat: - konsultacje: 1 | 15 | praca własna studenta (w tym udział w pracach grupowych): - czytanie wskazanej literatury: 4 - przygotowanie prac/wystąpień/projektów: 5 - przygotowanie do sprawdzianów i egzaminu: 5 | | Łączna liczba godzin | 30 | Liczba punktów ECTS (<i>jeśli jest wymagana</i>) | 1 |
| Nakład pracy studenta/doktoranta | | | | | | | | | | | | | |
| forma realizacji zajęć przez studenta | liczba godzin przeznaczona na zrealizowanie danego rodzaju zajęć | | | | | | | | | | | | |
| zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - warsztat: - konsultacje: 1 | 15 | | | | | | | | | | | | |
| praca własna studenta (w tym udział w pracach grupowych): - czytanie wskazanej literatury: 4 - przygotowanie prac/wystąpień/projektów: 5 - przygotowanie do sprawdzianów i egzaminu: 5 | | | | | | | | | | | | | |
| Łączna liczba godzin | 30 | | | | | | | | | | | | |
| Liczba punktów ECTS (<i>jeśli jest wymagana</i>) | 1 | | | | | | | | | | | | |

| | |
|-----|---|
| 1. | Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim Pedagogika – uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi / Pedagogics – student with special educational needs |
| 2. | Dyscyplina Pedagogika |
| 3. | Język wykładowy Język polski |
| 4. | Jednostka prowadząca przedmiot Centrum Edukacji Nauczycielskiej (CEN UWr) |
| 5. | Kod przedmiotu/modułu |
| 6. | Rodzaj przedmiotu/modułu (<i>obowiązkowy lub do wyboru</i>) Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela |
| 7. | Specjalność Nauczycielska |
| 8. | Poziom studiów I stopień lub II stopień |
| 9. | Rok studiów (<i>jeśli obowiązuje</i>) |
| 10. | Semestr (<i>zimowy lub letni</i>) Zimowy lub letni |
| 11. | Forma zajęć i liczba godzin Konwersatorium: 30 |
| 12. | Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu Student posiada elementarną wiedzę z zakresu psychologii uzyskiwaną podczas wykładu: <i>Psychologia dla nauczycieli.</i> |
| 13. | Cele kształcenia dla przedmiotu Wyposażenie studenta w podstawową wiedzę i umiejętności, przygotowujące go do pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole. |
| 14. | Treści programowe <ul style="list-style-type: none"> - pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole - regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia (O) - współpraca rodziny i szkoły w procesie wspierania rozwoju uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (O) - specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (O) - diagnoza funkcjonalna – cele, metody, etapy (O) - narzędzia stosowane w diagnozie nauczycielskiej (O) - dostosowanie procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (O) - projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów rozwoju uczniów (O) - ocena skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (O) - uczeń z trudnościami w uczeniu się (O) - uczeń z niepełnosprawnością intelektualną i fizyczną (O) - uczeń przewlekłe chory (O) - uczeń z zaburzeniami wzroku (O) - uczeń z zaburzeniami słuchu (O) - uczeń z zaburzeniami w komunikowaniu się (O) - uczeń z zaburzeniami ze spektrum autyzmu (O) |

| | | |
|-----|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - uczeń z trudnościami adaptacyjnymi, związanymi z doświadczeniem migracyjnym (O) - różnicowanie, indywidualizacja i personalizacja pracy z uczniami (O) - integracja i inkluzja (O) - edukacja włączająca - przykłady dobrych praktyk (O) | |
| 15. | <p>Zakładane efekty uczenia się</p> <p>Zakładane ogólne efekty uczenia się:</p> <p><i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rolę nauczyciela – wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów; - zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji; - zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły, dotyczące organizacji procesu kształcenia i wychowania; - sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej; <p><i>W zakresie umiejętności student potrafi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego; <p><i>W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej. <p>Zakładane szczegółowe efekty uczenia się:</p> <p><i>Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie wiedzy zna i rozumie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - (...) trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategię ich przezwyciężania (...); - (...) pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym; - (...) różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami (...), pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie; szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym (...); - sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do | <p>Numery efektów kształcenia określonych w <i>Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</i></p> <p>1.1.3</p> <p>1.1.5</p> <p>1.1.6</p> <p>1.1.7</p> <p>1.2.12</p> <p>1.3.4</p> <p>B.1.W4</p> <p>B.2.W3</p> <p>B.2.W4</p> <p>B.2.W5</p> |

| | | |
|------------|--|---|
| | <p>specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;</p> <ul style="list-style-type: none"> - zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych i sposoby ich przewyższania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice; <p><i>W zakresie umiejętności student potrafi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się; - wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów (efekt realizowany w zakresie: student potrafi opisać zakres dostosowań specyficznych dla danego przedmiotu) - zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego wsparcie. | <p>B.2.W6</p> <p>B.1.U5</p> <p>B.2.U1</p> <p>B.2.U6</p> |
| <p>16.</p> | <p>Literatura obowiązkowa i zalecana (<i>źródła, opracowania, podręczniki, itp.</i>) - wybrane fragmenty.</p> <p>Antonik, A. (2015). Nauczyciel wobec trudności związanych z edukacją uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w warunkach szkoły integracyjnej i ogólnodostępnej. Analiza obszarów problemowych. Studia Edukacyjne, nr 34.</p> <p>Białek, K. (red.).(2015). Międzykulturowość w szkole. Poradnik dla nauczycieli i specjalistów. Warszawa: ORE.</p> <p>Cybulska, R., Derewlana, H., Kacprzak, A., Pęczek, K. (2017). Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie edukacji w świetle nowych przepisów prawa oświatowego. Warszawa: ORE. Pobrane z: https://www.ore.edu.pl/2017/12/uczen-ze-specjalnymi-potrzebami-edukacyjnymi-poradnik-dla-dyrektora/ (data dostępu: 23.09.2019).</p> <p>Czabaj, R. (2013). System pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Diagnoza nauczycielska. Narzędzia pomiaru pedagogicznego. Gdynia: OPERON.</p> <p>Czarnocka, M. (2018). Działania poradni psychologiczno-pedagogicznych w zakresie edukacji włączającej. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach i placówkach ogólnodostępnych. Warszawa: ORE.</p> <p>Domagała-Zyśk, E., Knopik, T., Oszwa, U. (2017). TROS-KA Diagnoza i wspomaganie rozwoju społeczno-emocjonalnego uczniów w wieku 9–13 lat. Podręcznik dla wychowawców i nauczycieli. Warszawa: ORE.</p> <p>Knopik, T. (2018). Diagnoza funkcjonalna. Planowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Działania postdiagnostyczne. Warszawa: ORE.</p> <p>Krasowicz-Kupis, G. (red.). (2012). Diagnoza dysleksji. Najważniejsze problemy. Gdańsk: Wyd. Harmonia.</p> <p>Olechowska, A. (2016). Specjalne potrzeby edukacyjne. Warszawa: PWN.</p> <p>Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Materiały szkoleniowe. cz. I i II. Warszawa: MEN.</p> <p>Słupek, K. (2018). Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna. Dostosowanie wymagań. Gdańsk: Harmonia.</p> | |

| | | |
|-----|--|--|
| | Szczepkowska, K. (2019). Współpraca z rodzicami, czyli jak rozmawiać o edukacji włączającej. Warszawa: ORE. Pobrane z: https://www.ore.edu.pl/2019/09/edukacja-wlaczajaca-seria-publicacji/ (data dostępu: 5.10.2019). | |
| 17. | Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się: Praca semestralna (O) B.1.U5, B.2.U1, B.2.U6. kolokwia częściowe (O) B.1.W4, B.2.W3., B.2.W4, B.2.W5, B.2.W6. | |
| 18. | Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu - ciągła kontrola obecności i postępów w zakresie tematyki zajęć (O) - zaliczenie wszystkich kolokwiów częściowych (O) - przygotowanie prezentacji (O) - przesłanie pracy semestralnej (studium indywidualnego przypadku) w wyznaczonym terminie (O) - omówienie pracy semestralnej na konsultacjach (O) | |
| 19. | Nakład pracy studenta/doktoranta | |
| | forma realizacji zajęć przez studenta | liczba godzin przeznaczona na zrealizowanie danego rodzaju zajęć |
| | zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - uczestnictwo w konwersatorium | 30 |
| | praca własna studenta/doktoranta (w tym udział w pracach grupowych): - przygotowanie prezentacji: - przygotowanie do kolokwiów: - napisanie i omówienie pracy semestralnej | 30 4 16 10 |
| | Łączna liczba godzin | 60 |
| | Liczba punktów ECTS (jeśli jest wymagana) | 2 |

SYLABUS PRZEDMIOTU/MODUŁU ZAJĘĆ NA STUDIACH WYŻSZYCH

| | |
|-----|--|
| 1. | Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim Podstawy dydaktyki / Base of didactics |
| 2. | Dyscyplina Nauki o Ziemi i środowisku, Geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna |
| 3. | Język wykładowy Polski |
| 4. | Jednostka prowadząca przedmiot WNZKS, Instytut Geografii i Rozwoju Regionalnego, Pracownia Dydaktyki Geografii |
| 5. | Kod przedmiotu/modułu 30-GF-bp-S2-E2-PDyd |
| 6. | Rodzaj przedmiotu/modułu (<i>obowiązkowy lub do wyboru</i>) Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela |
| 7. | Kierunek studiów (specjalność/specjalizacja) Geografia |
| 8. | Poziom studiów (<i>I stopień, II stopień, jednolite studia magisterskie, studia doktoranckie</i>) II stopień |
| 9. | Rok studiów (<i>jeśli obowiązuje</i>) Pierwszy |
| 10. | Semestr (<i>zimowy lub letni</i>) Letni |
| 11. | Forma zajęć i liczba godzin Wykłady: 15 Ćwiczenia: 30 Metody uczenia się Wykład: wykład interaktywny, prezentacja multimedialna Ćwiczenia: mini wykład, ćwiczenia praktyczne, projekty indywidualne |
| 12. | Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby prowadzącej zajęcia Koordinator: Marta Helt, mgr |

| | | |
|-----|---|---|
| 13. | <p>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu</p> <p>Znajomość podstaw merytorycznych nauk geograficznych, uczestnictwo w przedmiotach modułu wg obowiązujących sekwencji.</p> | |
| 14. | <p>Cele przedmiotu</p> <p>Przygotowanie studenta do projektowania dokumentacji dydaktycznej. Zaznajomienie się z problematyką uwarunkowań merytoryczno-metodycznych zastosowania metod, form, zasad oraz strategii nauczania.</p> | |
| 15. | <p>Treści programowe</p> <p>Wykłady:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rola i funkcje dydaktyki ogólnej jako nauki. Związki z dydaktykami szczegółowymi. 2. Przedmiot i metody badań dydaktycznych. Procedury i pomiar osiągnięć ucznia. 3. Taksonomie celów kształcenia. Analiza i charakterystyka wybranych teorii. 4. Zasady i strategie nauczania. Znaczenie dla procesu edukacji. 5. Uwarunkowania metodyczno-merytoryczne procesu kształcenia. Metody nauczania. 6. Organizacyjne formy procesu edukacji. Typy i budowa lekcji. <p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Osobowość nauczyciela. 2. Budowa lekcji. Struktura organizacyjna różnych typów. Pojęcie ogniów lekcyjnych. 3. Konspekt lekcyjny jako wyraz koncepcji dydaktycznej. Rodzaje konspektów. 4. Problematyka doboru metod kształcenia. Uwarunkowania merytoryczno-metodyczne. 5. Planowanie pracy nauczyciela. Dokumentacja szkolna. Warsztaty tematyczne. | |
| 16. | <p>Zakładane efekty uczenia się</p> <p>Ogólne efekty uczenia się. W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących; • klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne; • rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów; | <p>Symbole odpowiednich kierunkowych efektów uczenia się</p> <p>1.1.1</p> <p>1.1.2</p> <p>1.1.3</p> |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji; • zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania; • sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej; • strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji; • podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych; • treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem; • metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów. <p>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych; • rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym; • projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów; • projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli; | <p>1.1.5</p> <p>1.1.6</p> <p>1.1.7</p> <p>1.1.8</p> <p>1.1.9</p> <p>1.1.14</p> <p>1.1.15</p> <p>1.2.2</p> <p>1.2.3</p> <p>1.2.4</p> <p>1.2.5</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia; • rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów; • skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów; • wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem; • monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły; <p>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej; <p>Zakładane szczegółowe efekty uczenia się.</p> <p>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych; • zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego; • współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów; • zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także | <p>1.2.6</p> <p>1.2.8</p> <p>1.2.9</p> <p>1.2.10</p> <p>1.2.11</p> <p>1.3.4</p> <p>C.W1.</p> <p>C.W2.</p> <p>C.W3.</p> <p>C.W4.</p> |
|--|---|

| | | |
|-----|---|--|
| | <p>style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;</p> <ul style="list-style-type: none"> • konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela; • sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną; <p>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego • dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów; • wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę; • zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym; • dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej; <p>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</p> <ul style="list-style-type: none"> • twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów | <p>C.W5.</p> <p>C.W6.</p> <p>C.U1.</p> <p>C.U3.</p> <p>C.U4.</p> <p>C.U5.</p> <p>C.U6.</p> <p>C.K1</p> |
| 17. | <p>Literatura obowiązkowa i zalecana (<i>źródła, opracowania, podręczniki, itp.</i>)</p> <p>Literatura obowiązkowa:</p> | |

| | | |
|-----|--|-------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Okoń W., 1998, Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej. Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa. • Niemierko B., 2009, Diagnostyka edukacyjna. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa. <ul style="list-style-type: none"> • Petty G., 2010, Nowoczesne nauczanie, GWP, Sopot. <p>Literatura zalecana:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Joyce B. Colhoun E., Hopkins D., 1999, Przykłady modeli uczenia się i nauczania, wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, Spółka Akcyjna, Warszawa (tłumacz. Kruszewski K.). • Kupisiewicz Cz., 1996, Podstawy dydaktyki ogólnej. Polska oficyna Wydawnicza BGW, Warszawa. | |
| 18. | Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się: – egzamin pisemny – C.W1-6 | |
| 19. | Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu: Wykład: zaliczenie na ocenę C.W1-6 esej na temat osobowości nauczyciela z uwzględnieniem problematyki projektowania warsztatu dydaktycznego z przeglądem literatury tematycznej, ocena pozytywna po dokonaniu trafnej analizy i przedstawieniu argumentacji i uzasadnienia autorskich tez. Ćwiczenia: C.U1-C.U6 uzyskanie pozytywnych ocen z ćwiczeń tematycznych. | |
| 20. | Nakład pracy studenta | |
| | forma działań studenta | liczba godzin na realizację działań |
| | zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - wykład: 15 - ćwiczenia: 30 | 45 |
| | praca własna studenta (w tym udział w pracach grupowych): - przygotowanie do zajęć: 10 - przygotowanie prac/projektów: 10 - czytanie wskazanej literatury: 10 | 30 |
| | łącznie liczba godzin | 75 |
| | Liczba punktów ECTS | 3 |

SYLABUS PRZEDMIOTU

| | | |
|-----|---|--|
| 1. | Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim Psychologiczne podstawy pracy nauczyciela/ Psychology foundations for teachers work | |
| 2. | Dyscyplina Psychologia | |
| 3. | Język wykładowy Język polski | |
| 4. | Jednostka prowadząca przedmiot Centrum Edukacji Nauczycielskiej (CEN UW) | |
| 5. | Kod przedmiotu/modułu | |
| 6. | Rodzaj przedmiotu/modułu (<i>obowiązkowy lub do wyboru</i>) Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela | |
| 7. | Kierunek studiów (specjalność/specjalizacja) Specjalność nauczycielska | |
| 8. | Poziom studiów (<i>I stopień, II stopień, jednolite studia magisterskie, studia doktoranckie</i>) I albo II stopień | |
| 9. | Rok studiów (<i>jeśli obowiązuje</i>) | |
| 10. | Semestr (<i>zimowy lub letni</i>) Zimowy albo letni | |
| 11. | Forma zajęć i liczba godzin Warsztat 30 godzin | |
| 12. | Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu Student opanował elementarną wiedzę i umiejętności z zakresu kształcenia psychologiczno-pedagogicznego, co zostało potwierdzone zdaniem egzaminów z wykładów: „Psychologia dla nauczycieli”, „Pedagogika dla nauczycieli”. | |
| 13. | Cele kształcenia dla przedmiotu Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą i umiejętnościami z zakresu psychologii określonymi w Standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Przygotowanie do wykonania zadań badawczych na praktykach. | |
| 14. | Treści programowe - realizowane w sposób tradycyjny (T) Poznanie i spostrzeganie społeczne. Postawy, stereotypy, uprzedzenia. Zachowania społeczne i ich uwarunkowania. Sytuacja interpersonalna. Porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych. Empatia i inteligencja emocjonalna. Zachowania asertywne, agresywne, uległe. Reguły współdziałania. Nauczyciel w procesie komunikacji - autoprezentacja. Procesy komunikowania się. Komunikacja niewerbalna. Aktywne słuchanie, efektywne nadawanie. Porozumiewanie się emocjonalne w klasie. Style komunikowania się uczniów i nauczyciela. Bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem. Metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania. Stres i radzenie sobie z nim. Indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami. | |
| 15. | Zakładane efekty uczenia się | Numery efektów uczenia się określone w |

| | |
|---|--|
| <p>Zakładane ogólne efekty uczenia się</p> <p><i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i> - procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia</p> <p><i>W zakresie umiejętności student potrafi:</i> - obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów - wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem</p> <p><i>W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:</i> - porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej; dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią</p> <p>Zakładane szczegółowe efekty uczenia się</p> <p><i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i> - teorie spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania; sytuację interpersonalną; empatię; zachowania asertywne, agresywne i uległe; postawy, stereotypy, uprzedzenia; stres i radzenie sobie z nim; porozumiewanie się ludzi w instytucjach; reguły współdziałania; procesy komunikowania się; bariery w komunikowaniu się; style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie; różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie; komunikację niewerbalną; porozumiewanie się emocjonalne w klasie; porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych - proces uczenia się: (...) metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, (...) bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami - indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie</p> | <p><i>Standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela:</i></p> <p>1.1.12</p> <p>1.2.1</p> <p>1.2.10</p> <p>1.3.3</p> <p>B.1.W3</p> <p>B.1.W4</p> <p>B.1.W5</p> |
|---|--|

| | | |
|-----|---|---|
| | wypalenie zawodowe | |
| | <p><i>W zakresie umiejętności student potrafi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania; - skutecznie i świadomie komunikować się; - porozumieć się w sytuacji konfliktowej; - radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami | <p>B.1.U2</p> <p>B.1.U3</p> <p>B.1.U4</p> <p>B.1.U7</p> |
| 16. | <p>Literatura obowiązkowa i zalecana (<i>źródła, opracowania, podręczniki, itp.</i>) – wybrane fragmenty</p> <p>Aronson, E., Wilson, TD. Akert RM. (1997). Psychologia społeczna. Serce i umysł. Poznań: Zysk i Spółka.</p> <p>Brzezińska, A. (red). (2014). Niezbędnik Dobrego Nauczyciela. Seria II. Tom 4. Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych.</p> <p>Chełpa, S., Witkowski, T. (2015). Psychologia konfliktów. Wrocław: Bez maski.</p> <p>Dudley, G. (1994). Jak podwoić skuteczność uczenia się. Warszawa: Medium.</p> <p>Faber, E. Mazlish, A. (2012). Jak mówić żeby dzieci słuchały. Jak słuchać żeby dzieci do nas mówiły. Wydawnictwo: Media Rodzina Poznań.</p> <p>Goleman, D. (1997). Inteligencja emocjonalna. Poznań: Media Rodzina.</p> <p>Hartley, P. (2006). Komunikowanie interpersonalne. Wrocław: Astrum.</p> <p>Jerzak, M. (red.). (2019). Zaburzenia psychiczne i rozwojowe u dzieci a szkolna rzeczywistość. Warszawa: PWN.</p> <p>Karwowska-Struczyk, M., Hajnicz, W. (1998). Obserwacja w poznawaniu dziecka. Warszawa: WSiP.</p> <p>Kłos, A. (2017). Asertywność. Klucz do dobrych relacji i poczucia własnej wartości. Warszawa: Difin.</p> <p>Korczyński, S. (2014). Stres w pracy zawodowej nauczyciela. Kraków: Impuls Popiel, A., Popiel, A., Pragłowska, E., Zawadzki, B. (2019). Skuteczne działanie w stresie - osobisty niezbędnik. Sopot: GWP.</p> <p>Leary, M. (2017). Wywieranie wrażenia: strategie autoprezentacji. Gdańsk: GWP.</p> <p>Lisowska, E. (2018). Kondycja zawodowa nauczycieli. Kraków: Impuls.</p> <p>Łoskot, M. (2008). Szkolny dręczyciel i sprawca agresji. Jak pracować i rozmawiać z trudnym uczniem – poradnik wychowawcy. Poznań: FORUM.</p> <p>Sakowska, M., Sikora, J., Żwirblińska, A. (2003). Obyś cudze dzieci... wychowywał. Jak sobie radzić z problemami wychowawczymi w gimnazjum (i nie tylko). Kielce: Oficyna Wydawnicza Nauczycieli.</p> <p>Suchańska, A. (2007). Rozmowa i obserwacja w diagnozie psychologicznej. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne.</p> <p>Wojciszke, B. (2004). Człowiek wśród ludzi. Zarys psychologii społecznej. Warszawa: Scholar.</p> <p>Wojciszke, B. (2019). Psychologia społeczna. Warszawa: Scholar.</p> | |
| 17. | <p>Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się:</p> <p>Kolokwium pisemne (T): 1.1.2; 1.1.12; 1.2.1; 1.2.10; 1.3.3; B.1.W3.; B.1.W; B.1.W5.; B.1. U2; B.1.U3; B.1.U4; B.1.U7</p> <p>Przygotowanie indywidualnego wystąpienia ustnego (T): B.1.W3; B.1.U3; B.1.U7</p> | |
| 18. | <p>Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu:</p> <p>Kontrola obecności (T)</p> <p>Kolokwium pisemne (T)</p> <p>Indywidualne wystąpienie ustne (T)</p> | |
| 19. | Nakład pracy studenta/doktoranta | |
| | forma realizacji zajęć przez studenta | liczba godzin przeznaczona na |

| | zrealizowanie danego rodzaju działań |
|---|--------------------------------------|
| zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - warsztat: 30 | 30 |
| praca własna studenta/doktoranta (w tym udział w pracach grupowych): - czytanie wskazanej literatury oraz przygotowanie do kolokwium: 15 - przygotowanie wystąpienia ustnego: 5 | 20 |
| łącznie liczba godzin | 50 |
| Liczba punktów ECTS | 2 |

| | | |
|-----|--|--|
| 1. | Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim Emisja głosu / Voice emission | |
| 2. | Dyscyplina | |
| 3. | Język wykładowy Język polski | |
| 4. | Jednostka prowadząca przedmiot Centrum Edukacji Nauczycielskiej (CEN UW) | |
| 5. | Kod przedmiotu/modułu | |
| 6. | Rodzaj przedmiotu/modułu (obowiązkowy lub do wyboru) Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela | |
| 7. | Specjalność Specjalność nauczycielska | |
| 8. | Poziom studiów (I stopień, II stopień, jednolite studia magisterskie, studia doktoranckie) I stopień lub II stopień | |
| 9. | Rok studiów (jeśli obowiązuje) | |
| 10. | Semestr (zimowy lub letni) Zimowy lub letni | |
| 11. | Forma zajęć i liczba godzin Warsztat 15 | |
| 12. | Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu Brak wymagań wstępnych | |
| 13. | Cele kształcenia dla przedmiotu Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą z zakresu emisji głosu i kształtowanie odpowiadających jej umiejętności | |
| 14. | Treści programowe: <ul style="list-style-type: none"> - język jako narzędzie pracy nauczyciela (T) - praca z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej (T) - porozumiewanie się w celach dydaktycznych – sztuka wykładania, sztuka zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów (T) - praktyka wystąpień publicznych, poprawność językowa, etyka języka, etykieta korespondencji tradycyjnej i elektronicznej (T) - emisja głosu – budowa, działanie i ochrona narządu mowy (T) - warsztaty emisji głosu (T) | |
| 15. | <p>Zakładane efekty uczenia się</p> <p>Zakładane ogólne efekty uczenia się: <i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i> - podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, (...). <i>W zakresie umiejętności student potrafi:</i> - poprawnie posługiwać się językiem polskim (...); - posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu.</p> <p>Zakładane szczegółowe efekty uczenia się:</p> | <p>Numery efektów kształcenia określonych w <i>Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</i></p> <p>1.1.13</p> <p>1.2.15</p> <p>1.2.16</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|-------------------------------------|--|-----------|
| | <p><i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i> - znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.</p> <p><i>W zakresie umiejętności student potrafi:</i> - posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu; - poprawnie posługiwać się językiem polskim.</p> <p><i>W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:</i> - skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.</p> | <p>C.W7</p> <p>C.U7</p> <p>C.U8</p> <p>C.K2</p> | | | |
| 16. | <p>Literatura obowiązkowa i zalecana (źródła, opracowania, podręczniki, itp.) Bernacka-Langier, A., Janik-Płocińska, B., Kosowicz, A., Pawlic-Rafałowska, E., Piegat-Kaczmarzyk, M., Walczak, G., Rejmer, Z., Wasilewska-Łaszczuk, J., Zasuńska, M. (2010). <i>Inny w polskiej szkole. Poradnik dla nauczycieli pracujących z uczniami cudzoziemskimi</i>, s. 47-63. Pobrane z: https://www.ore.edu.pl/2015/09/cudzoziemcy-w-polskiej-szkole/ Deleżyński, J., Walczak-Deleżyńska, M. (2004). <i>Czy dykcja to fikcja? Praca nad wyrazistością słowa</i>, Łódź: Bałucki Ośrodek Kultury w Łodzi. Dunaj, S. (2006). <i>Zasady poprawnej wymowy polskiej. Język polski, nr 3</i>. Marcjanik, M. (2007). <i>Grzeczność w komunikacji językowej</i>. Warszawa: PWN. Przybysz-Piwko, M. (red.). (2006). <i>Emisja głosu nauczyciela. Wybrane zagadnienia</i>. Warszawa: CODN. Tarasiewicz, B. (2003). <i>Mówię i śpiewam świadomie. Podręcznik do nauki emisji głosu</i>. Kraków: UNIVERSITAS.</p> | | | | |
| 17. | <p>Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się: - kolokwium pisemne (T): 1.1.13; C.W7 - indywidualne wystąpienie ustne – wygłoszenie mowy (T): 1.2.15; 1.2.16; C.U7; C.U8; C.K2</p> | | | | |
| 18. | <p>Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu: - ciągła kontrola obecności (T) - kolokwium pisemne (T) - indywidualne wystąpienie ustne – wygłoszenie mowy (T)</p> | | | | |
| 19. | <p>Nakład pracy studenta</p> <table border="1" data-bbox="284 1861 1479 1973"> <tr> <td data-bbox="284 1861 986 1910">forma działań studenta</td> <td data-bbox="986 1861 1479 1910">liczba godzin na realizację działań</td> </tr> <tr> <td data-bbox="284 1910 986 1973">zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - warsztat:</td> <td data-bbox="986 1910 1479 1973">15</td> </tr> </table> | forma działań studenta | liczba godzin na realizację działań | zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - warsztat: | 15 |
| forma działań studenta | liczba godzin na realizację działań | | | | |
| zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - warsztat: | 15 | | | | |

| | | |
|--|--|-----------|
| | praca własna studenta (w tym udział w pracach grupowych): - przygotowanie do zajęć: 2 - czytanie wskazanej literatury: 2 - przygotowanie do kolokwium: 3 - przygotowanie indywidualnego wystąpienia ustnego: 3 | 10 |
| | łącznie liczba godzin | 25 |
| | Liczba punktów ECTS | 1 |

SYLABUS PRZEDMIOTU/MODUŁU ZAJĘĆ NA STUDIACH WYŻSZYCH

| | |
|-----|---|
| 1. | Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim Praktyka przedmiotowa w szkole podstawowej/ Teaching practice in the Primary School |
| 2. | Dyscyplina Nauki o Ziemi i Środowisku. Geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna |
| 3. | Język wykładowy Polski |
| 4. | Jednostka prowadząca przedmiot WNZKS, Instytut Geografii i Rozwoju Regionalnego, Pracownia Dydaktyki Geografii |
| 5. | Kod przedmiotu/modułu 30-GF-bp-S2-E3-PPwG 30-GF-bp-S2-E3-PPwSP |
| 6. | Rodzaj przedmiotu/modułu (<i>obowiązkowy lub do wyboru</i>) Obowiązkowy |
| 7. | Kierunek studiów (specjalność/specjalizacja) Geografia |
| 8. | Poziom studiów (<i>I stopień, II stopień, jednolite studia magisterskie, studia doktoranckie</i>) II stopień |
| 9. | Rok studiów (<i>jeśli obowiązuje</i>) Pierwszy |
| 10. | Semestr (<i>zimowy lub letni</i>) Letni-wrzesień |
| 11. | Forma zajęć i liczba godzin Praktyka w szkole:45 godzin |
| 12. | Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby prowadzącej zajęcia Koordinator: Marta Helt, mgr |
| 13. | Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu Zaliczona dydaktyka geografii i podstaw dydaktyki oraz przedmioty modułu kształcenia pedagogicznego wg obowiązującej sekwencji. |
| 14. | Cele przedmiotu Uzyskanie doświadczeń związanych z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela geografii w szkole podstawowej. Doskonalenie warsztatu dydaktycznego, konfrontowanie wiedzy z dydaktyki geografii z |

| | | |
|-----|--|---|
| | rzeczywistością pedagogiczną. Poznanie zasad organizacji pracy dydaktycznej nauczyciela przedmiotu. Uwarunkowania metodyczno-merytoryczne przygotowania i przeprowadzenia lekcji geografii. | |
| 15. | <p>Treści programowe</p> <p>Praktyka przedmiotowa w szkole podstawowej- tematyka i rodzaje zajęć praktycznych:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Struktura organizacyjna szkoły podstawowej. Funkcjonowanie szkoły, uczestnicy procesów dydaktycznych. 2. Dokumentacja szkolna i zasady jej opracowywania i prowadzenia w tym: PSO, dziennik lekcyjny, arkusze ocen, plany wynikowe. . 3. Programy i podręczniki przedmiotowe. Zasady doboru. 4. Organizacja pracowni przedmiotowej. 5. Obserwacje lekcji geografii. Analiza toku metodycznego. Uwarunkowania metodyczno-merytoryczne. 6. Projektowanie lekcji. Przeprowadzenie autorskich lekcji geografii. Organizacja warsztatu dydaktycznego. 7. Przygotowanie materiałów edukacyjnych w oparciu o nowoczesne technologie informacyjne. 8. Zaznajomienie się z procedurami przygotowania ucznia do testu ósmoklasisty. 9. Diagnoza osiągnięć edukacyjnych zespołu klasowego. 10. Problemy indywidualizacji procesu kształcenia. 11. Awans zawodowy nauczyciela geografii. | |
| 16. | <p>Zakładane efekty uczenia się</p> <p>Ogólne efekty kształcenia</p> <p>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (...), nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących (...) • strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych (...); • zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, (...); <p>W zakresie umiejętności student potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy | <p>Symbole odpowiednich kierunkowych efektów uczenia się</p> <p>1.1.4</p> <p>1.1.8</p> <p>1.1.11</p> <p>1.2.1</p> |

| | |
|---|--|
| <p>pedagogicznopsychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;</p> <ul style="list-style-type: none"> • adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, (...) wychowawczych i opiekuńczych; • realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli. <p>W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka; • pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej. <p>Szczegółowe efekty kształcenia</p> <p>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty; • sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty; • rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty. <p>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej; | <p>1.2.2</p> <p>1.2.5</p> <p>1.3.1</p> <p>1.3.7</p> <p>D.2/E.2.W1.</p> <p>D.2/E.2.W2.</p> <p>D.2/E.2.W3</p> <p>D.2/E.2.U1.</p> |
|---|--|

| | | |
|-----|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć; • analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk. <p>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych. | <p>D.2/E.2.U2.</p> <p>D.2/E.2.U3.</p> <p>D.2/E.2.K1.</p> |
| 17. | <p>Literatura obowiązkowa i zalecana (<i>źródła, opracowania, podręczniki, itp.</i>)</p> <p>Literatura obowiązkowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Niemierko B., 2007, <i>Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki</i>. Wydawnictwo akademickie i profesjonalne, Warszawa • Petty G., 2010, <i>Nowoczesne nauczanie, GWP, Sopot.</i> <ul style="list-style-type: none"> • Piskorz S., (red.), 1997, <i>Zarys dydaktyki geografii</i>. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa. • Instrukcja dotycząca praktyki dydaktycznej (załącznik do zarządzenia-nr-145-2019-rektora-universytetu-wroclawskiego-z-dnia-28-listopada-2019-r-w-sprawie-ustalenia-w-universytecie-wroclawskim-trybu-ksztalcenia-przygotowujacego-do-wykonywania-zawodu-nauczyciela) <p>Literatura zalecana:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dębicka A., Piotrowski J., 1995, <i>Lekcje geografii. Materiały pomocnicze do ćwiczeń z metodyki geografii</i>. Wydawnictwo Uniwersytet Wrocławski Wrocław • Gagne R.M., Briggs L.J., Wager W.W., 1992, <i>Zasady projektowania dydaktycznego</i>. Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa (tłumacz. Kruszewski K.) <ul style="list-style-type: none"> • Wragg E.C., 1999, <i>Trzy wymiary programu</i>. Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, Spółka Akcyjna, Warszawa (tłumacz. Kruszewski K.) • Zaczyński W., 1995, <i>Prace badawcze nauczyciela</i>, Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa. | |
| 18. | <p>Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się:</p> <p>Projekty, ćwiczenia D.2/E.2.U1-3.</p> | |
| 19. | <p>Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu: D.2/E.2.W1. D.2/E.2.W2. D.2/E.2.W3. D.2/E.2.U1. D.2/E.2.U2. D.2/E.2.U3. praktyka pedagogiczna: zaliczenie na ocenę opracowanie i przedłożenie pełnej dokumentacji praktyki dydaktycznej, wymienionej w Instrukcji Praktyki dydaktycznej oraz uzyskanie pozytywnej</p> | |

| | | |
|-----|---|-------------------------------------|
| | oceny odbytej praktyki od nauczyciela opiekuna praktyki przedmiotowej. Przedłożenie dokumentacji w pierwszym tygodniu po zakończeniu praktyki. | |
| 20. | Nakład pracy studenta | |
| | forma działań studenta | liczba godzin na realizację działań |
| | zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - praktyka: 45 | 45 |
| | praca własna studenta (w tym udział w pracach grupowych): - opracowanie portfolio:20 - czytanie wskazanej literatury: 10 | 30 |
| | Łączna liczba godzin | 75 |
| | Liczba punktów ECTS | 3 |

SYLABUS PRZEDMIOTU/MODUŁU ZAJĘĆ NA STUDIACH WYŻSZYCH

| | |
|-----|---|
| 1. | Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim Praktyka przedmiotowa w szkole ponadpodstawowej/ Teaching practice in the High School |
| 2. | Dyscyplina Nauki o Ziemi i środowisku, Geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna |
| 3. | Język wykładowy Polski |
| 4. | Jednostka prowadząca przedmiot WNZKS, Instytut Geografii i Rozwoju Regionalnego, Pracownia Dydaktyki Geografii |
| 5. | Kod przedmiotu/modułu 30-GF-bp-S2-E3-PPwL |
| 6. | Rodzaj przedmiotu/modułu (<i>obowiązkowy lub do wyboru</i>) Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu |
| 7. | Kierunek studiów (<i>specjalność/specjalizacja</i>) Geografia |
| 8. | Poziom studiów (<i>I stopień, II stopień, jednolite studia magisterskie, studia doktoranckie</i>) II stopień |
| 9. | Rok studiów (<i>jeśli obowiązuje</i>) Drugi-praktyka realizowana w trakcie całego semestru |
| 10. | Semestr (<i>zimowy lub letni</i>) zimowy |
| 11. | Forma zajęć i liczba godzin Praktyka w szkole:45 godzin |
| 12. | Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby prowadzącej zajęcia Koordinator: Marta Helt, mgr |
| 13. | Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu Zaliczona dydaktyka geografii i podstaw dydaktyki oraz przedmioty modułu kształcenia pedagogicznego wg obowiązującej sekwencji. Zaliczona praktyka w szkole ponadpodstawowej. |
| 14. | Cele przedmiotu Uzyskanie doświadczeń związanych z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela geografii w szkole ponadpodstawowej. Doskonalenie |

| | | |
|-----|---|--|
| | <p>warsztatu dydaktycznego, konfrontowanie wiedzy z dydaktyki geografii z rzeczywistością pedagogiczną. Poznanie zasad organizacji pracy dydaktycznej nauczyciela przedmiotu. Uwarunkowania metodyczno-merytoryczne przygotowania i przeprowadzenia lekcji geografii. Zasady przygotowania ucznia do egzaminu maturalnego.</p> | |
| 15. | <p>Treści programowe</p> <p>Praktyka przedmiotowa w szkole ponadpodstawowej- tematyka i rodzaje zajęć praktycznych:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Struktura organizacyjna szkoły ponadpodstawowej. Funkcjonowanie szkoły, uczestnicy procesów dydaktycznych. 2. Dokumentacja szkolna i zasady jej opracowywania i prowadzenia w tym: PSO, dziennik lekcyjny, arkusze ocen, plany wynikowe. . 3. Diagnoza osiągnięć edukacyjnych zespołu klasowego. 4. Organizacja pracowni przedmiotowej. 5. Obserwacje lekcji geografii. Analiza toku metodycznego. Uwarunkowania metodyczno-merytoryczne. 6. Projektowanie lekcji. Przeprowadzenie autorskich lekcji geografii. Organizacja warsztatu dydaktycznego. 7. Przygotowanie materiałów edukacyjnych w oparciu o nowoczesne technologie informacyjne. 8. Zaznajomienie się z procedurami przygotowania ucznia do egzaminu maturalnego. 9. Diagnoza osiągnięć edukacyjnych zespołu klasowego. 10. Projekt edukacyjny jako metoda kształcenia w edukacji geograficznej. 11. Problemy indywidualizacji procesu kształcenia. 12. Awans zawodowy nauczyciela geografii. | |
| 16. | <p>Zakładane efekty uczenia się</p> <p>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (...), nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących (...) i oddziałach integracyjnych, (...); • strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych (...); • zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, (...); | <p>Symbole odpowiednich kierunkowych efektów uczenia się</p> <p>1.1.4</p> <p>1.1.8</p> <p>1.1.11</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>W zakresie umiejętności student potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów; • adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, (...) wychowawczych i opiekuńczych; • (...) realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli. <p>W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka; • pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej. <p>Szczegółowe efekty kształcenia</p> <p>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty; • sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty; • rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty. <p>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, | <p>1.2.1</p> <p>1.2.2</p> <p>1.2.5</p> <p>1.3.1</p> <p>1.3.7</p> <p>D.2/E.2.W1.</p> <p>D.2/E.2.W2.</p> <p>D.2/E.2.W3</p> <p>D.2/E.2.U1.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|-----|--|--|
| | <p>a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej;</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć; • analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk. <p>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych. | <p>D.2/E.2.U2.</p> <p>D.2/E.2.U3.</p> <p>D.2/E.2.K1.</p> |
| 17. | <p>Literatura obowiązkowa i zalecana (<i>źródła, opracowania, podręczniki, itp.</i>)</p> <p>Literatura obowiązkowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Niemierko B., 2007, <i>Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki</i>. Wydawnictwo akademickie i profesjonalne, Warszawa • Petty G., 2010, <i>Nowoczesne nauczanie</i>, GWP, Sopot. <ul style="list-style-type: none"> • Piskorz S., (red.), 1997, <i>Zarys dydaktyki geografii</i>. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa. • Instrukcja dotycząca praktyki dydaktycznej (załącznik do zarządzenia-nr-145-2019-rektora-universytetu-wroclawskiego-z-dnia-28-listopada-2019-r-w-sprawie-ustalenia-w-universytecie-wroclawskim-trybu-ksztalcenia-przygotowujacego-do-wykonywania-zawodu-nauczyciela) <p>Literatura zalecana:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dębicka A., Piotrowski J., 1995, <i>Lekcje geografii. Materiały pomocnicze do ćwiczeń z metodyki geografii</i>. Wydawnictwo Uniwersytet Wrocławski. Wrocław • Gagne R.M., Briggs L.J., Wager W.W., 1992, <i>Zasady projektowania dydaktycznego</i>. Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa (tłumacz. Kruszewski K.) <ul style="list-style-type: none"> • Wragg E.C., 1999, <i>trzy wymiary programu</i>. Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, Spółka Akcyjna, Warszawa (tłumacz. Kruszewski K.) • Zaczyński W., 1995, <i>Prace badawcze nauczyciela</i>, Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa. | |
| 18. | <p>Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się:</p> <p>D.2/E.2.W1. D.2/E.2.W2. D.2/E.2.W3. D.2/E.2.U1. D.2/E.2.U2. D.2/E.2.U3.</p> <p>Projekt, ćwiczenia</p> | |

| | | |
|-----|--|-------------------------------------|
| | | |
| 19. | <p>Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu: praktyka przedmiotowa: zaliczenie na ocenę opracowanie i przedłożenie pełnej dokumentacji praktyki dydaktycznej, wymienionej w Instrukcji Praktyki dydaktycznej oraz uzyskanie pozytywnej oceny odbytej praktyki od nauczyciela opiekuna praktyki przedmiotowej. Przedłożenie dokumentacji w pierwszym tygodniu po zakończeniu praktyki.</p> | |
| 20. | Nakład pracy studenta | |
| | forma działań studenta | liczba godzin na realizację działań |
| | zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - praktyka: 45 | 45 |
| | praca własna studenta (w tym udział w pracach grupowych): - opracowanie portfolio:20 - czytanie wskazanej literatury: 10 | 30 |
| | Łączna liczba godzin | 75 |
| | Liczba punktów ECTS | 3 |

SYLABUS PRZEDMIOTU

| | |
|-----|--|
| 1. | Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole / Psychological and pedagogical practice at school |
| 2. | Dyscyplina Psychologia i Pedagogika |
| 3. | Język wykładowy Język polski |
| 4. | Jednostka prowadząca przedmiot Centrum Edukacji Nauczycielskiej (CEN UW) |
| 5. | Kod przedmiotu/modułu |
| 6. | Rodzaj przedmiotu/modułu (obowiązkowy lub do wyboru) Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela |
| 7. | Specjalność Specjalność nauczycielska |
| 8. | Poziom studiów (<i>I stopień, II stopień, jednolite studia magisterskie, studia doktoranckie</i>) I stopień lub II stopień |
| 9. | Rok studiów (<i>jeśli obowiązuje</i>) |
| 10. | Semestr (<i>zimowy lub letni</i>) Zimowy lub letni |
| 11. | Forma zajęć i liczba godzin: Praktyka – 30 |
| 12. | Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu Student opanował na poziomie podstawowym wiedzę i umiejętności z zakresu kształcenia psychologiczno-pedagogicznego, co zostało potwierdzone: - zdaniem egzaminów z wykładów: <i>Psychologia dla nauczycieli, Pedagogika dla nauczycieli</i> oraz - zaliczeniem konwersatoriów: <i>Psychologia rozwoju człowieka, Wspomaganie rozwoju dziecka i dysharmonie rozwojowe, Psychologiczne podstawy pracy nauczyciela, Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Pedagogika dla nauczycieli, Pedagogiczne podstawy pracy nauczyciela, Elementy prawa oświatowego i bezpieczeństwo w szkole.</i> |
| 13. | Cele kształcenia dla przedmiotu – rozwijanie kompetencji psychologiczno-pedagogicznych nauczyciela-praktykanta. |
| 14. | Treści programowe realizowane w sposób tradycyjny (T) W trakcie praktyki kształtowane są kompetencje psychologiczno-pedagogiczne poprzez: - zapoznanie się ze specyfiką szkoły, w której praktyka jest odbywana, poznanie jej sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji; - obserwowanie: <ul style="list-style-type: none">o pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami klasy oraz sposobu, jaki planuje i realizuje zajęcia wychowawcze,o integrowania działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotowych,o objawów fizjologicznych, poznawczych i behawioralnych stresu u ucznia |

| | | |
|-----|---|--|
| | <p>o dyżurów podczas przerw;</p> <p>- działania praktyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> o zaplanowanie i przeprowadzenie pod nadzorem opiekuna zajęć wychowawczych, o przeprowadzenie rozmowy z uczniem na temat jego uzdolnień i zainteresowań; <p>- opis i analizę zaobserwowanych / doświadczonych w czasie praktyki zdarzeń pedagogicznych;</p> <p>- prowadzenie dokumentacji praktyki psychologiczno-pedagogicznej, w tym protokołów obserwacji zachowań ucznia i arkusza analizy pracy wychowawczej nauczyciela.</p> | |
| 15. | <p>Zakładane efekty uczenia się</p> <p>Zakładane ogólne efekty uczenia się:</p> <p><i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (...), nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących (...) i oddziałach integracyjnych, (...); - strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych (...); - zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, (...); <p><i>W zakresie umiejętności student potrafi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów; - adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, (...) wychowawczych i opiekuńczych; - (...) realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli. <p><i>W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka; - pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, | <p>Symbole efektów uczenia się określonych w <i>Standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</i>:</p> <p>1.1.4)</p> <p>1.1.8)</p> <p>1.1.11)</p> <p>1.2.1)</p> <p>1.2.2)</p> <p>1.2.5)</p> <p>1.3.1)</p> <p>1.3.7)</p> |

| | | |
|-----|---|---|
| | <p>pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.</p> <p>Zakładane szczegółowe efekty uczenia się:</p> <p><i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zadania charakterystyczne dla szkoły (...) oraz środowisko, w jakim ona działa; - organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego; - zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią. <p><i>W zakresie umiejętności student potrafi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze; - wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów; - wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas; - wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich; - zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych; - analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk. <p><i>W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy. | <p>B.3.W1.</p> <p>B.3.W2.</p> <p>B.3.W3.</p> <p>B.3.U1.</p> <p>B.3.U2.</p> <p>B.3.U3.</p> <p>B.3.U4.</p> <p>B.3.U5.</p> <p>B.3.U6.</p> <p>B.3.K1.</p> |
| 16. | <p>Literatura obowiązkowa i zalecana (<i>źródła, opracowania, podręczniki, itp.</i>)</p> <p>Dokumentacja szkoły, w której student odbywa praktykę psychologiczno-pedagogiczną</p> | |
| 17. | <p>Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się:</p> <ul style="list-style-type: none"> - protokoły obserwacji zachowań ucznia (T), - arkusz analizy pracy wychowawczej nauczyciela (T), | |

| | | |
|-----|--|-------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - arkusz obserwacji kompetencji praktykanta (T), _ test weryfikujący wiedzę praktykanta (T), _ test weryfikujący znajomość dokumentacji szkolnej (T), _ scenariusz prowadzonej lekcji wychowawczej (T), _ arkusz obserwacji i analizy objawów stresu u dziecka i u praktykanta (T), _ notatki i wnioski dotyczące pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas oraz zdarzeń pedagogicznych (T). | |
| 18. | <p>Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ciągła kontrola obecności (T), - zaliczenie na podst. testu weryfikującego wiedzę praktykanta (T): 1.1.4), 1.1.11), B.3.W1., B.3.W3. - zaliczenie na podst. testu weryfikującego znajomość dokumentacji szkolnej (T): 1.1.8), 1.1.11), B.3.W2. - zaliczenie na podst. arkusza analizy pracy wychowawczej nauczyciela (T): 1.2.1), B.3.U1., B.3.U2, B3.U4. - zaliczenie na podst. arkusza obserwacji i analizy objawów stresu u dziecka i u praktykanta (T): B.3.U6. - scenariusz prowadzonej lekcji wychowawczej (T): 1.2.2), 1.2.5), B.3.U5. - notatki i wnioski dotyczące pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas oraz zdarzeń pedagogicznych (T): 1.2.1), B.3.U1., B.3.U3., B.3.U4., B.3.U6. - zaliczenie na podst. arkusza obserwacji kompetencji praktykanta (T): 1.2.5), 1.3.1), 1.3.7), B.3.U5., B.3.K1. | |
| 19. | Nakład pracy studenta | |
| | forma działań studenta | liczba godzin na realizację działań |
| | zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: zajęcia praktyczne. | 30 |
| | praca własna studenta: - przygotowanie się do działań opiekuńczo-wychowawczych i przygotowanie dokumentacji praktyki. | 15 |
| | łącznie liczba godzin | 45 |
| | Liczba punktów ECTS | 2 |

SYLABUS PRZEDMIOTU/MODUŁU ZAJĘĆ NA STUDIACH WYŻSZYCH

| | |
|-----|---|
| 1. | Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim Projektowanie pracy nauczyciela geografii/Teacher's geography work design |
| 2. | Dyscyplina Nauki o Ziemi i środowisku. Geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna |
| 3. | Język wykładowy Polski |
| 4. | Jednostka prowadząca przedmiot WNZKS, Instytut Geografii i Rozwoju Regionalnego, Pracownia Dydaktyki Geografii |
| 5. | Kod przedmiotu/modułu 30-GF-bp-S2-E3-PPwG |
| 6. | Rodzaj przedmiotu/modułu (<i>obowiązkowy lub do wyboru</i>) Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu |
| 7. | Kierunek studiów (specjalność/specjalizacja) Geografia |
| 8. | Poziom studiów (<i>I stopień, II stopień, jednolite studia magisterskie, studia doktoranckie</i>) II stopień |
| 9. | Rok studiów (<i>jeśli obowiązuje</i>) Drugi |
| 10. | Semestr (<i>zimowy lub letni</i>) zimowy |
| 11. | Forma zajęć i liczba godzin Ćwiczenia:45 godzin |
| 12. | Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby prowadzącej zajęcia Koordinator: Marta Helt, mgr |
| 13. | Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu Zaliczona dydaktyka ogólna i dydaktyka geografii. Uzyskanie zaliczeń z przedmiotów modułu wg wymaganej sekwencji. |
| 14. | Cele przedmiotu Przygotowanie absolwenta do projektowania dydaktycznego. Umiejętność zastosowania nowoczesnych technologii informacyjnych w |

| | | |
|-----|--|---|
| | procesie dydaktycznym. Przygotowanie autorskich materiałów edukacyjnych. Stosowanie modeli i narzędzi edukacyjnych. | |
| 15. | <p>Treści programowe</p> <p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rola i funkcje oceniania w procesie edukacji geograficznej. 2. Zasady projektowania PSO z zakresu przedmiotu geografia. Związki z WSO. 3. Nauczycielski pomiar dydaktyczny. Wybrane zagadnienia diagnostyki edukacyjnej. 4. Modele ewaluacji. 5. Autorskie materiały edukacyjne. Uwarunkowania metodyczne ich zastosowania w procesie lekcyjnym. Warsztaty tematyczne w szkole. 6. Projekt edukacyjny jako metoda kształcenia. Zasady projektowania i realizacji. | |
| 16. | <p>Zakładane efekty uczenia się</p> <p>Ogólne efekty uczenia się.</p> <p>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania; • treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem; • metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów. <p>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym; • projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów; • projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli; • tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki | <p>Symbole odpowiednich kierunkowych efektów uczenia się</p> <p>1.1.6</p> <p>1.1.14</p> <p>1.1.15</p> <p>1.2.3</p> <p>1.2.4</p> <p>1.2.5</p> <p>1.2.6</p> |

| | |
|--|--|
| <p>i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia;</p> <ul style="list-style-type: none"> • podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów; • rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów; • wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem; • monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły; • pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego <p>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej; • rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska; • projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji; • pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej. <p>Szczegółowe efekty kształcenia: W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych; | <p>1.2.7</p> <p>1.2.8</p> <p>1.2.10</p> <p>1.2.11</p> <p>1.2.12</p> <p>1.3.4</p> <p>1.3.5</p> <p>1.3.6</p> <p>1.3.7</p> <p>D.1/E.1.W1-15</p> |
|--|--|

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć;• integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;• kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;• konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć;• metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub | |
|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;</p> <ul style="list-style-type: none">• organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;• sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimedialnych;• metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;• rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;• egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu;• diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego | |
|--|---|--|

| | |
|---|----------------------|
| <p>uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;</p> <ul style="list-style-type: none">• znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;• warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej• potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy. <p>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none">• identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi;• przeanalizować rozkład materiału;• identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania;• dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów; | <p>D.1/E.1.U1-11</p> |
|---|----------------------|

| | |
|---|---------------------|
| <ul style="list-style-type: none">• kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;• podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;• dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne;• merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;• skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;• rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;• przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia. <p>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</p> <ul style="list-style-type: none">• adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;• popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym;• zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej;• promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;• kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;• budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;• rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;• kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu; | <p>D.1/E.1K1-09</p> |
|---|---------------------|

| | <ul style="list-style-type: none"> • stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę. | | | | | | | | | | | |
|---|---|------------------------|-------------------------------------|--|----|---|----|-----------------------|----|---------------------|---|--|
| 17. | <p>Literatura obowiązkowa i zalecana (<i>źródła, opracowania, podręczniki, itp.</i>)</p> <p>Literatura obowiązkowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gagne R.M., Briggs L.J., Wager W.W., 1992, Zasady projektowania dydaktycznego. Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa (tłumacz. Kruszewski K.) • Niemierko B., 2009, Diagnostyka edukacyjna. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa • Petty G., 2010, Nowoczesne nauczanie, GWP, Sopot. <p>Literatura zalecana:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arends R.I., 1994, Uczymy się nauczać. Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa (tłumacz. Kruszewski K.) • Niemierko B., 2007, Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki. Wydawnictwo akademickie i profesjonalne, Warszawa • Zaczyński W., 1995, Prace badawcze nauczyciela, Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa. | | | | | | | | | | | |
| 18. | <p>Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się:</p> <p>Projekt, ćwiczenia. D.1/E.1.W1-15, D.1/E.1.U1-11, D.1/E.1.K1-09</p> | | | | | | | | | | | |
| 19. | <p>Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu:</p> <p>Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę D.1/E.1.W1-15, D.1/E.1.U1-11, D.1/E.1.K1-09</p> <p>Uzyskanie pozytywnej oceny z ćwiczeń i projektów tematycznych oraz lekcji przeprowadzonych w szkole na podstawie autorskich materiałów edukacyjnych.</p> <p>Ocena końcowa – średnia arytmetyczna ocen z ćwiczeń, projektów tematycznych oraz przeprowadzonych lekcji</p> | | | | | | | | | | | |
| 20. | <p>Nakład pracy studenta</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>forma działań studenta</th> <th>liczba godzin na realizację działań</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - ćwiczenia: 60</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>praca własna studenta (w tym udział w pracach grupowych): - przygotowanie do zajęć: 10 - opracowanie projektów: 10 - czytanie wskazanej literatury: 10</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>łącznie liczba godzin</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>Liczba punktów ECTS</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> | forma działań studenta | liczba godzin na realizację działań | zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - ćwiczenia: 60 | 60 | praca własna studenta (w tym udział w pracach grupowych): - przygotowanie do zajęć: 10 - opracowanie projektów: 10 - czytanie wskazanej literatury: 10 | 30 | łącznie liczba godzin | 90 | Liczba punktów ECTS | 3 | |
| forma działań studenta | liczba godzin na realizację działań | | | | | | | | | | | |
| zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - ćwiczenia: 60 | 60 | | | | | | | | | | | |
| praca własna studenta (w tym udział w pracach grupowych): - przygotowanie do zajęć: 10 - opracowanie projektów: 10 - czytanie wskazanej literatury: 10 | 30 | | | | | | | | | | | |
| łącznie liczba godzin | 90 | | | | | | | | | | | |
| Liczba punktów ECTS | 3 | | | | | | | | | | | |

SYLABUS PRZEDMIOTU

| | |
|-----|--|
| 1. | Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim Kompetencje psychologiczno-pedagogiczne nauczyciela / Psychological and pedagogical competences of teachers |
| 2. | Dyscyplina Psychologia i Pedagogika |
| 3. | Język wykładowy Język polski |
| 4. | Jednostka prowadząca przedmiot Centrum Edukacji Nauczycielskiej (CEN UW) |
| 5. | Kod przedmiotu/modułu |
| 6. | Rodzaj przedmiotu/modułu (<i>obowiązkowy lub do wyboru</i>) Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela |
| 7. | Specjalność Specjalność nauczycielska |
| 8. | Poziom studiów I stopień lub II stopień |
| 9. | Rok studiów (<i>jeśli obowiązuje</i>) |
| 10. | Semestr Zimowy lub letni |
| 11. | Forma zajęć i liczba godzin Seminarium z elementami warsztatu - 30 |
| 12. | Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu Student opanował wiedzę i umiejętności z zakresu kształcenia psychologiczno-pedagogicznego, co zostało potwierdzone: - zdaniem egzaminów z wykładów: <i>Psychologia dla nauczycieli, Pedagogika dla nauczycieli</i> oraz - zaliczeniem konwersatoriów: <i>Psychologia rozwoju człowieka, Wspomaganie rozwoju dziecka i dysharmonie rozwojowe, Psychologiczne podstawy pracy nauczyciela, Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Pedagogika dla nauczycieli, Pedagogiczne podstawy pracy nauczyciela, Elementy prawa oświatowego i bezpieczeństwo w szkole,</i> - zaliczeniem <i>Praktyki zawodowej psychologiczno-pedagogicznej w szkole.</i> |
| 13. | Cele kształcenia dla przedmiotu Integracja wiedzy i umiejętności uzyskanych w toku kształcenia psychologiczno-pedagogicznego oraz poddanie refleksji doświadczeń nabytych podczas praktyk w szkole. |
| 14. | Treści programowe realizowane w sposób tradycyjny (T) Zasoby własne w pracy nauczyciela - identyfikacja i rozwój. Analiza arkusza obserwacji pracy nauczyciela. Kompetencje psychologiczno-pedagogiczne studenta. Sytuacja trudna w szkole. Zasoby ucznia. Indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe. Rozwój zawodowy nauczyciela. Ścieżka rozwoju zawodowego nauczyciela. |

| | | |
|------------|---|---|
| <p>15.</p> | <p>Zakładane efekty uczenia się</p> <p>Zakładane ogólne efekty uczenia się:</p> <p><i>W zakresie umiejętności student potrafi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów; - rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów (...); <p>Zakładane szczegółowe efekty uczenia się:</p> <p><i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe; - rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: (...) tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, (...), uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela (...). <p><i>W zakresie umiejętności student potrafi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania; - zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej; autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób. - zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego; - formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela. <p><i>W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym; - wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych; - okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy; -samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej. | <p>Symbole efektów uczenia się określonych w <i>Standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela:</i></p> <p>1.2.1)</p> <p>1.2.3)</p> <p>B.1. W5.</p> <p>B.2. W2.</p> <p>B.1.U2.</p> <p>B.1. U8.</p> <p>B.2. U2.</p> <p>B.2.U3.</p> <p>B.1.K1.</p> <p>B.1. K2.</p> <p>B.2. K1.</p> <p>B.2.K3.</p> |
| <p>16.</p> | <p>Literatura obowiązkowa i zalecana:</p> <p>Golińska L., Świetochowski W. (1998). Temperamentalne i osobowościowe determinanty</p> | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|-----------------------|--|------------------------|-------------------------------------|--|----|--|----|----------------------|----|---------------------|---|
| | <p>wypalenia zawodowego u nauczycieli. Psychologia Wychowawcza, 5, s. 385–398. Heszen, I., Sęk, H. (2008), <i>Zdrowie i stres</i>, W: J. Strelau, D, Doliński (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki t.2 Gdańsk: GWP s. 683-719. Jaroszewska M. (2001), Analiza sytuacji wychowawczej – propozycja, W: <i>Poradnik wychowawcy</i>, Sierpień, Wyd. Raabe. Kaczmarczyk, A., Kątny, M. (2010), <i>Nauczyciel – zawód, misja czy powołanie? Studia Pedagogiczne. Problemy Społeczne, Edukacyjne i Artystyczne</i>, s. 19, 65-75. Koczoń-Zurek, S. (2017). Poczucie sukcesu jako czynnik podtrzymujący rozwój zawodowy nauczyciela. W: Humeniuk-Walczak, M. K., Paszenda, I., Żłobicki, W. (red.). Sukces jako zjawisko edukacyjne: Vol. I. Wrocław: Instytut Pedagogiki Uniwersytetu Wrocławskiego. Lebuda I. (2014). Kształtowanie poczucia sukcesu nauczycieli. Kraków: Nomos, s. 46-64. Lisowska, E. (2016). Zawodowe determinanty wypalenia nauczycieli w różnym wieku. W: Muchacka, B., Such-Pyrgiel, M., Łazewska, D. (red.). <i>Dobre praktyki w edukacji w kontekście integralnego rozwoju dzieci, młodzieży i dorosłych</i>. Józefów: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi, s. 67-86. Lisowska, E. (2017), <i>Zawodowe uwarunkowania zadowolenia z pracy wśród nauczycieli</i>, <i>Forum Pedagogiczne</i> 1, s. 227-242. Lisowska, E. (2018), Kondycja zawodowa nauczycieli. W poszukiwaniu skutecznej profilaktyki wypalenia zawodowego, Kraków: Impuls, s. 14-38, 44-89, 114-216. Madalińska-Michalak J. (2015). Motywacja do pracy uwarunkowaniem sukcesu zawodowego nauczyciela, „Meritum”, nr 3 (38), s. 2-14. Ogińska-Bulik N. (2001), <i>Zasoby osobiste jako wyznaczniki radzenia sobie ze stresem u dzieci</i>, <i>Acta Universitatis Lodzianis folia Psychologica</i>, 5, 83-93. Pery, A. (2015), <i>Awans zawodowy nauczyciela – krok po kroku</i>. ORE. Piróg, D.(2018), Kariera zawodowa nauczycieli w warunkach przemian w systemie edukacji: zarys stanu badań. <i>PRZEDSIĘBIORCZOŚĆ – EDUKACJA</i>, s. 495-509. Tripp, D. (1996), <i>Zdarzenia krytyczne w nauczaniu</i>, Warszawa: WSiP, s. 46-47 Walczak-Skałeczka, A. (2016), <i>Silne marki osobiste zmieniają świat</i>. Wydawnictwo: Słowa i Myśli.</p> | | | | | | | | | | | | | |
| 17. | <p>Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się: praca końcowa (T): 1.2.1; 1.2.3; B1.W5; B.2.W2; B.1.U2; B.1.U8; B.2.U2; B.2.U3; arkusz samooceny (T): B.1.K1; B.1.K2; B.2.K3</p> | | | | | | | | | | | | | |
| 18. | <p>Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu: - ciągła kontrola obecności i kontroli postępów w zakresie tematyki zajęć (T), - praca kontrolna (końcowa) (T), - praca grupowa (T), - indywidualne wystąpienie ustne (T).</p> | | | | | | | | | | | | | |
| 19. | <table border="1"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="180 1361 1423 1429">Nakład pracy studenta</td> </tr> <tr> <td data-bbox="180 1429 884 1473">forma działań studenta</td> <td data-bbox="884 1429 1423 1473">liczba godzin na realizację działań</td> </tr> <tr> <td data-bbox="180 1473 884 1574">zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: Seminarium z elementami warsztatu</td> <td data-bbox="884 1473 1423 1574">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="180 1574 884 1805">praca własna studenta: - przygotowanie do zajęć, - czytanie wskazanej literatury, - przygotowanie wystąpienia, - przygotowanie do kolokwium.</td> <td data-bbox="884 1574 1423 1805">15</td> </tr> <tr> <td data-bbox="180 1805 884 1877">Łączna liczba godzin</td> <td data-bbox="884 1805 1423 1877">45</td> </tr> <tr> <td data-bbox="180 1877 884 1924">Liczba punktów ECTS</td> <td data-bbox="884 1877 1423 1924">2</td> </tr> </table> | | Nakład pracy studenta | | forma działań studenta | liczba godzin na realizację działań | zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: Seminarium z elementami warsztatu | 30 | praca własna studenta: - przygotowanie do zajęć, - czytanie wskazanej literatury, - przygotowanie wystąpienia, - przygotowanie do kolokwium. | 15 | Łączna liczba godzin | 45 | Liczba punktów ECTS | 2 |
| Nakład pracy studenta | | | | | | | | | | | | | | |
| forma działań studenta | liczba godzin na realizację działań | | | | | | | | | | | | | |
| zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: Seminarium z elementami warsztatu | 30 | | | | | | | | | | | | | |
| praca własna studenta: - przygotowanie do zajęć, - czytanie wskazanej literatury, - przygotowanie wystąpienia, - przygotowanie do kolokwium. | 15 | | | | | | | | | | | | | |
| Łączna liczba godzin | 45 | | | | | | | | | | | | | |
| Liczba punktów ECTS | 2 | | | | | | | | | | | | | |

SYLABUS PRZEDMIOTU/MODUŁU ZAJĘĆ NA STUDIACH WYŻSZYCH

| | |
|-----|--|
| 1. | Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim Warsztat pracy nauczyciela geografii/Teacher's geography workshop |
| 2. | Dyscyplina Nauki o Ziemi i środowisku, Geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna |
| 3. | Język wykładowy Polski |
| 4. | Jednostka prowadząca przedmiot WNZKS, Instytut Geografii i Rozwoju Regionalnego, Pracownia Dydaktyki Geografii |
| 5. | Kod przedmiotu/modułu 30-GF-bp-S2-E4-WPNG |
| 6. | Rodzaj przedmiotu/modułu (<i>obowiązkowy lub do wyboru</i>) Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu |
| 7. | Kierunek studiów (specjalność/specjalizacja) Geografia |
| 8. | Poziom studiów (<i>I stopień, II stopień, jednolite studia magisterskie, studia doktoranckie</i>) II stopień |
| 9. | Rok studiów (<i>jeśli obowiązuje</i>) Drugi |
| 10. | Semestr (<i>zimowy lub letni</i>) letni |
| 11. | Forma zajęć i liczba godzin Ćwiczenia:30 godzin |
| 12. | Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby prowadzącej zajęcia Koordinator: Marta Helt, mgr |
| 13. | Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu Zaliczone praktyki pedagogiczne w szkole podstawowej i ponadpodstawowej. Uzyskanie zaliczeń z przedmiotów modułu wg wymaganej sekwencji. |
| 14. | Cele przedmiotu Przygotowanie absolwenta do projektowania dokumentacji dydaktycznej. Umiejętność zastosowania nowoczesnych technologii |

| | | |
|-----|--|--|
| | informacyjnych w procesie dydaktycznym. Przygotowanie pracowni przedmiotowej. Planowanie rozwoju zawodowego. | |
| 15. | <p>Treści programowe</p> <p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Portfolio nauczyciela. 2. Procedury osiągnięcia celów operacyjnych na przykładzie przeprowadzonych lekcji. 3. Ocena uwarunkowań metodyczno-organizacyjnych zrealizowanych zajęć dydaktycznych w trakcie przedmiotowych praktyk pedagogicznych. 4. Organizacja wirtualnego środowiska . 5. Główne problemy edukacji geograficznej na poszczególnych poziomach kształcenia. Diagnoza zespołów uczniowskich. 6. Warsztaty tematyczne jako metoda i forma edukacji geograficznej na przykładzie edukacji ekologicznej. | |
| 16. | <p>Zakładane efekty uczenia się</p> <p>Ogólne efekty uczenia się</p> <p>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów; • normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym); • zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania; • sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej; • treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem; • metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów. <p>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</p> | <p>Symbole odpowiednich kierunkowych efektów uczenia się</p> <p>1.1.3</p> <p>1.1.4</p> <p>1.1.6</p> <p>1.1.7</p> <p>1.1.14</p> <p>1.1.15</p> |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych; • rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym; • projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów; • rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów; • skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów • samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii. | <p>1.2.2</p> <p>1.2.3</p> <p>1.2.4</p> <p>1.2.8</p> <p>1.2.9</p> <p>1.2.18</p> |
| <p>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią; | <p>1.3.1</p> |
| <p>Szczegółowe efekty kształcenia</p> <p>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne; • konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania | <p>C.W4.</p> <p>C.W5.</p> |

| | | |
|-----|--|--|
| | <p>szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;</p> <p>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego; • zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej; • dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów; • wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę; <p>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</p> <ul style="list-style-type: none"> • twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów; | <p>C.U1.</p> <p>C.U2.</p> <p>C.U3.</p> <p>C.U4.</p> <p>C.K1.</p> |
| 17. | <p>Literatura obowiązkowa i zalecana (<i>źródła, opracowania, podręczniki, itp.</i>)</p> <p>Literatura obowiązkowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Niemierko B., 2007, <i>Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki</i>. Wydawnictwo akademickie i profesjonalne, Warszawa • Niemierko B., 2009, <i>Diagnostyka edukacyjna</i>. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa <ul style="list-style-type: none"> • Petty G., 2010, <i>Nowoczesne nauczanie</i>, GWP, Sopot. <p>Literatura zalecana:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gagne R.M., Briggs L.J., Wager W.W., 1992, <i>Zasady projektowania dydaktycznego</i>. Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa (tłumacz. Kruszewski K.) • Niemierko B., 2007, <i>Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki</i>. Wydawnictwo akademickie i profesjonalne, Warszawa • Sysło M., 2004, <i>Informatyka i technologia informacyjna w szkole, w: Informatyka w szkole</i>, Instytut informatyki, Uniwersytet Wrocławski, Stowarzyszenie Nauczycieli Technologii Informacyjnej. | |
| 18. | <p>Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się:</p> <p>– projekty, ćwiczenia C.W5, C.W4, C.U.1-4</p> | |
| 19. | <p>Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu:</p> <p>Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę C.W5, C.W4, C.U.1-4</p> | |

| | | |
|-----|--|-------------------------------------|
| | Uzyskanie pozytywnej oceny z prezentacji tematycznej: Uwarunkowania metodyczno-merytoryczne zrealizowanych przedsięwzięć dydaktycznych w trakcie praktyk pedagogicznych. Ocena końcowa- ocena pozytywna prezentacji. | |
| 20. | Nakład pracy studenta | |
| | forma działań studenta | liczba godzin na realizację działań |
| | zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - ćwiczenia: 30 | 30 |
| | praca własna studenta (w tym udział w pracach grupowych): - przygotowanie do zajęć:10 -opracowanie projektów: 10 - czytanie wskazanej literatury: 10 | 30 |
| | Łączna liczba godzin | 60 |
| | Liczba punktów ECTS | 2 |