

GEOGRAFIA
studia II stopnia, stacjonarne
blok pedagogiczny

SEMESTR I

Psychologia dla nauczycieli SYLABUS PRZEDMIOTU

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim Psychologia dla nauczycieli/Psychology for teachers
2.	Dyscyplina Psychologia
3.	Język wykładowy Język polski
4.	Jednostka prowadząca przedmiot Centrum Edukacji Nauczycielskiej (CEN UW)
5.	Kod przedmiotu/modułu
6.	Rodzaj przedmiotu/modułu (<i>obowiązkowy lub do wyboru</i>) Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela
7.	Kierunek studiów (specjalność) Specjalność nauczycielska
8.	Poziom studiów II stopień
9.	Rok studiów (<i>jeśli obowiązuje</i>) Pierwszy
10.	Semestr (<i>zimowy lub letni</i>) zimowy
11.	Forma zajęć i liczba godzin Wykład 15 godzin
12.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu Brak
13.	Cele kształcenia dla przedmiotu Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą i umiejętnościami z zakresu psychologii określonymi w Standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.
14.	Treści programowe <ul style="list-style-type: none"> - procesy poznawcze (O) - spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji (O) - myślenie i rozumowanie (O) - mowa (O) - pamięć i uwaga (O) - modele uczenia się - koncepcje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych (O) - emocje i motywacja w procesach regulacji zachowania (O) - zdolności i uzdolnienia (O) - inteligencja i style poznawcze (O) - temperament i osobowość (O)

15.	<p>Zakładane efekty uczenia się</p> <p>Zakładane ogólne efekty uczenia się</p> <p><i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i></p>	<p>Numery efektów uczenia się określone w <i>Standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela:</i></p>
	<p>- klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne</p> <p>- zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów</p> <p>Zakładane szczegółowe efekty uczenia się</p> <p><i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i></p> <p>- podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego</p> <p>- proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych</p>	<p>1.1.2</p> <p>1.1.6</p> <p>B.1.W1</p> <p>B.1.W4</p>
16.	<p>Literatura obowiązkowa i zalecana (<i>źródła, opracowania, podręczniki, itp.</i>) – wybrane fragmenty</p> <p>Gerrig R.J., Zimbardo P.G. (2012). Psychologia i życie. Warszawa: PWN.</p> <p>Maruszewski, T. (2011). Psychologia poznania. Umysł i świat. Gdańsk: GWP.</p> <p>Sękowski A. (red.). (2004). Psychologia zdolności. Współczesne kierunki badań. Warszawa: PWN.</p> <p>Strelau, J. (red.). (2000). Psychologia. Podręcznik akademicki, tom 2: Psychologia ogólna. Gdańsk: GWP.</p> <p>Strelau, J., Doliński D. (red.). (2011). Psychologia. Podręcznik akademicki, tom 1: Psychologia ogólna. Gdańsk: GWP.</p> <p>Zimbardo, P.G., Johnson, R.L., McCann, V. (2017). Psychologia. Kluczowe koncepcje, tom 1: Podstawy psychologii. Warszawa: PWN.</p> <p>Zimbardo, P.G., Johnson, R.L., McCann, V. (2017). Psychologia. Kluczowe koncepcje, tom 2: Motywacja i uczenie się. Warszawa: PWN.</p> <p>Zimbardo, P.G., Johnson, R.L., McCann, V. (2017). Psychologia. Kluczowe koncepcje, tom 3: Struktura i funkcje świadomości. Warszawa: PWN.</p> <p>Zimbardo, P.G., Johnson, R.L., McCann, V. (2017). Psychologia. Kluczowe koncepcje, tom 4: Psychologia osobowości. Warszawa: PWN.</p>	
17.	<p>Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się:</p> <p>Egzamin pisemny (O): 1.1.2; 1.1.6; B.1.W1.; B.1.W4</p>	

18.	Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu: Egzamin pisemny (O)	
19.	Nakład pracy studenta/doktoranta	
	Forma realizacji zajęć przez studenta	liczba godzin przeznaczona na realizowanie danego rodzaju zajęć
	zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - wykład: 15	15
	praca własna studenta/doktoranta (w tym udział w pracach grupowych): - czytanie wskazanej literatury - przygotowanie do egzaminu	15
	łącznie liczba godzin	30
	Liczba punktów ECTS	1

Psychologia rozwoju człowieka SYLABUS PRZEDMIOTU

1.	Nazwa przedmiotu w języku polskim oraz angielskim Psychologia rozwoju człowieka/Psychology of human development	
2.	Dyscyplina Psychologia	
3.	Język wykładowy Język polski	
4.	Jednostka prowadząca przedmiot Centrum Edukacji Nauczycielskiej (CEN UW)	
5.	Kod przedmiotu/modułu	
6.	Rodzaj przedmiotu/modułu (<i>obowiązkowy lub do wyboru</i>) Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela	
7.	Kierunek studiów (specjalność) Specjalność nauczycielska	
8.	Poziom studiów II stopień	
9.	Rok studiów (<i>jeśli obowiązuje</i>) Pierwszy	
10.	Semestr (<i>zimowy lub letni</i>) zimowy	
11.	Forma zajęć i liczba godzin Konwersatorium 15 godzin	
12.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu Student opanował elementarną wiedzę i umiejętności z zakresu kształcenia psychologiczno-pedagogicznego, co zostało potwierdzone zdaniem egzaminów z wykładów: „Psychologia dla nauczycieli”, „Pedagogika dla nauczycieli”.	
13.	Cele kształcenia dla przedmiotu Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą i umiejętnościami z zakresu psychologii określonymi w Standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.	
14.	Treści programowe - sylwetka rozwojowa ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości (O) - rozwój fizyczny, motoryczny, psychoseksualny (O) - rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga, pamięć) (O) - rozwój społeczno-emocjonalny i moralny (O) - zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania (O) - rozwój wybranych funkcji psychicznych (O) - rozwój osobowości. Kształtowanie się indywidualnej tożsamości (O) - rozwój a wychowanie. Dorosłość. Identyfikacja z nowymi rolami społecznymi. Kształtowanie się stylu życia (O)	
15.	<p>Zakładane ogólne efekty uczenia się</p> <p><i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka 	<p>Numery efektów uczenia się określone w <i>Standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</i>:</p> <p>1.1.2</p>

	<p>Zakładane szczegółowe efekty uczenia się</p> <p><i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i> - proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia.</p> <p><i>W zakresie umiejętności student potrafi:</i> - obserwować procesy rozwojowe uczniów</p>	<p>B.1.W2</p> <p>B.1.U1</p>						
16.	<p>Literatura obowiązkowa i zalecana (<i>źródła, opracowania, podręczniki, itp.</i>) – wybrane fragmenty Bancroft, J. (2010). Seksualność człowieka. Wrocław: Elsevier. Beisert, M. (red.). (2004). Seksualność w cyklu życia człowieka. Poznań: Wydawnictwo K. Domke. Junik, W. (2014). Czynniki chroniące polską młodzież przed podejmowaniem zachowań ryzykownych/problemowych w świetle wybranych badań. W: Jarczyńska, J. (red.) Uzależnienia behawioralne i zachowania problemowe młodzieży. Teoria. Diagnoza. Profilaktyka. Terapia. Bydgoszcz: Wydawnictwo UKW. Trempała, J. (2015). Psychologia rozwoju człowieka. Podręcznik akademicki. Warszawa: PWN.</p>							
17.	<p>Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się: Kolokwium pisemne (T): 1.1.2; B.1.W2; B.1.U1</p>							
18.	<p>Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu: Kontrola obecności (O) Kolokwium pisemne (O)</p>							
19.	<p>Nakład pracy studenta/doktoranta</p> <table border="1" data-bbox="220 1496 922 1671"> <tr> <td data-bbox="220 1496 922 1570">forma działań studenta</td> <td data-bbox="922 1496 1398 1570">liczba godzin na realizację działań</td> </tr> <tr> <td data-bbox="220 1570 922 1671">zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - konwersatorium: 15</td> <td data-bbox="922 1570 1398 1671" style="text-align: center;">15</td> </tr> </table>	forma działań studenta	liczba godzin na realizację działań	zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - konwersatorium: 15	15			
forma działań studenta	liczba godzin na realizację działań							
zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - konwersatorium: 15	15							
	<table border="1" data-bbox="220 1671 922 1944"> <tr> <td data-bbox="220 1671 922 1832">praca własna studenta/doktoranta (w tym udział w pracach grupowych): - czytanie wskazanej literatury oraz przygotowanie do kolokwium</td> <td data-bbox="922 1671 1398 1832" style="text-align: center;">15</td> </tr> <tr> <td data-bbox="220 1832 922 1888">łączna liczba godzin</td> <td data-bbox="922 1832 1398 1888" style="text-align: center;">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="220 1888 922 1944">Liczba punktów ECTS</td> <td data-bbox="922 1888 1398 1944" style="text-align: center;">1</td> </tr> </table>	praca własna studenta/doktoranta (w tym udział w pracach grupowych): - czytanie wskazanej literatury oraz przygotowanie do kolokwium	15	łączna liczba godzin	30	Liczba punktów ECTS	1	
praca własna studenta/doktoranta (w tym udział w pracach grupowych): - czytanie wskazanej literatury oraz przygotowanie do kolokwium	15							
łączna liczba godzin	30							
Liczba punktów ECTS	1							

Pedagogika dla nauczycieli SYLABUS PRZEDMIOTU

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim Pedagogika dla nauczycieli - wykład/ Pedagogy for teachers – lecture
2.	Dyscyplina Pedagogika
3.	Język wykładowy Język polski
4.	Jednostka prowadząca przedmiot Centrum Edukacji Nauczycielskiej (CEN UWr)
5.	Kod przedmiotu/modułu
6.	Rodzaj przedmiotu/modułu (<i>obowiązkowy lub do wyboru</i>) Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela
7.	Specjalność Specjalność nauczycielska
8.	Poziom studiów II stopień
9.	Rok studiów (<i>jeśli obowiązuje</i>) Pierwszy
10.	Semestr (<i>zimowy lub letni</i>) zimowy
11.	Forma zajęć i liczba godzin Wykład: 15
12.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu Student posiada elementarną wiedzę z zakresu psychologii, uzyskiwaną podczas wykładu: <i>Psychologia dla nauczycieli</i>
13.	Cele przedmiotu Wyposażenie studenta w podstawową wiedzę przygotowującą go do podjęcia pracy nauczyciela-wychowawcy w szkole
14.	Treści programowe <ul style="list-style-type: none"> - szkoła jako instytucja edukacyjna, funkcje i cele edukacji szkolnej (O) - modele współczesnej szkoły (O) - ukryty program szkoły (O) - zawód nauczyciela (O) - rola nauczyciela, koncepcje pracy nauczyciela (O) - etyka zawodowa nauczyciela (O) - poszanowanie godności dziecka/ucznia/wychowanka (O) - wychowanie a rozwój (O) - ontologiczne, aksjologiczne, antropologiczne podstawy wychowania (O) - istota i funkcje wychowania (O) - proces wychowania, jego struktura, właściwości, dynamika (O) - media i ich wpływ wychowawczy (O) - praca opiekuńczo-wychowawcza nauczyciela (O) - nauczyciel jako wychowawca klasy (O) - metodyka pracy wychowawczej (O) - program pracy wychowawczej (O)

15.	Zakładane ogólne efekty uczenia się:	Symbole efektów uczenia się określonych w <i>Standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela:</i>
	<p><i>Po zaliczeniu wykładu w zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących; - klasyczne i współczesne teorie wychowania i kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne; - rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów; - normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach i oddziałach integracyjnych); - (...) funkcje systemu edukacji – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych (...). <p>Zakładane szczegółowe efekty uczenia się</p> <p><i>Po zaliczeniu wykładu w zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - media i ich wpływ wychowawczy; - (...) pojęcie ukrytego programu szkoły (...), działania wychowawczo-profilaktyczne(...); - rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela(...); - wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę(...); - zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, (...), program pracy wychowawczej, (...), poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, (...); 	<p>1.1.1</p> <p>1.1.2</p> <p>1.1.3</p> <p>1.1.4</p> <p>1.1.8</p> <p>B.1.W3</p> <p>B.2.W1</p> <p>B.2.W2</p> <p>B.2.W3</p> <p>B.2.W4</p>
16.	<p>Literatura obowiązkowa i zalecana:</p> <p>Łobocki, M. (2009). Teoria wychowania. Kraków: Impuls.</p> <p>Kwieciński, Z., Śliwerski B. (red.). (2004). Pedagogika. Podręcznik akademicki. Warszawa: PWN.</p> <p>Śliwerski, B. (1998). Współczesne teorie i nurty wychowania. Kraków: IMPULS.</p> <p>Śniegulska, A. (2013). Refleksje nad współczesnym wychowaniem. Rzeszów: Wyd. Uniwersytet Rzeszowski.</p> <p>Kowalik, S. (red.). (2011). Psychologia ucznia i nauczyciela. Podręcznik akademicki. Warszawa: Wyd. Naukowe PWN</p> <p>Dudzikowa, M., Czerepaniak-Walczak, M. (red.). (2007). Wychowanie. Pojęcia. Procesy. Konteksty. Interdyscyplinarne ujęcie, T. 3. Gdańsk: GWP.</p> <p>Shapiro J. (2020). Nowe cyfrowe dzieciństwo. Jak wychowywać dzieci, aby radziły sobie w usieciowionym świecie. Warszawa: Maman.</p>	
17.	Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się:	

	Egzamin pisemny (T) - 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.8; B.2.W 1; B.2.W 2; B.2.W 3; B.2.W4	
18.	Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu: Egzamin pisemny (T) - test składający się z pytań zamkniętych i otwartych	
19.	Nakład pracy studenta	
	forma działań studenta	liczba godzin na realizację działań
	zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - wykład	15
	praca własna studenta (w tym udział w pracach grupowych): - przygotowanie do egzaminu	15
	łącznie liczba godzin	30
	Liczba punktów ECTS	1

Pedagogika dla nauczycieli SYLABUS PRZEDMIOTU

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim Pedagogika dla nauczycieli/ Pedagogy for teachers
2.	Dyscyplina Pedagogika
3.	Język wykładowy polski
4.	Jednostka prowadząca przedmiot Centrum Edukacji Nauczycielskiej
5.	Kod przedmiotu/modułu
6.	Rodzaj przedmiotu/modułu (<i>obowiązkowy lub do wyboru</i>) Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela
7.	Kierunek studiów (specjalność)* Specjalność nauczycielska
8.	Poziom studiów (<i>I stopień*, II stopień*, jednolite studia magisterskie*, nazwa Kolegium Doktorskiego*</i>) II stopień
9.	Rok studiów (<i>jeśli obowiązuje</i>) Pierwszy
10.	Semestr (<i>zimowy lub letni</i>) zimowy
11.	Forma zajęć i liczba godzin (w tym liczba godzin zajęć online*) Konwersatorium: 15
12.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu Student posiada elementarną wiedzę z zakresu psychologii, uzyskiwaną podczas wykładu i konwersatorium: Psychologia dla nauczycieli, Wspomaganie rozwoju dziecka i dysharmonie rozwojowe. Student posiada elementarną wiedzę z zakresu pedagogiki, uzyskiwaną podczas wykładu: Pedagogika dla nauczycieli.
13.	Cele kształcenia dla przedmiotu Wyposażenie studenta w podstawową wiedzę przygotowującą go do podjęcia działalności opiekuńczo-wychowawczej w szkole.
14.	Treści programowe (O) Profilaktyka zagrożeń rozwoju dzieci i młodzieży. Dzieci uzależnione, zaniedbane i pozbawione opieki. Agresja i przemoc (także cyberprzemoc) w szkole. Zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami. Klasa szkolna jako środowisko społeczne i wychowawcze. Dialog w pracy nauczyciela - tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i szkole. Funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy. Nauczyciel wychowawcą – planowanie i reżyserowanie pracy wychowawczej. Program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplina. Różnicowanie, indywidualizacja i personalizacja pracy z uczniami. Znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym. Plan pracy wychowawczej szkoły. Metody i formy realizacji procesu wychowawczego. Alternatywne formy edukacji – założenia, koncepcje i możliwości wykorzystania w praktyce.

<p>15.</p>	<p>Zakładane ogólne efekty uczenia się:</p> <p><i>Po zaliczeniu konwersatorium w zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów; - normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej, nauczanie w szkołach ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych; <p>Po zaliczeniu konwersatorium w zakresie umiejętności student potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, wychowawczych i opiekuńczych; - projektować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli; - samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych. <p>Po zaliczeniu konwersatorium w zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:</p> <ul style="list-style-type: none"> - budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej; - porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią; - rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska; - pracy w zespole, pełnienia różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi osobami tworzącymi społeczność szkolną i lokalną. <p>Zakładane szczegółowe efekty uczenia się:</p> <p>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</p>	<p>Symbole odpowiednich kierunkowych efektów uczenia się, np.: K_W01*, K_U05, K_K03</p> <p>1.1.3)</p> <p>1.1.4)</p> <p>1.2.2)</p> <p>1.2.4)</p> <p>1.2.18)</p> <p>1.3.2)</p> <p>1.3.3)</p> <p>1.3.5)</p> <p>1.3.7)</p>
------------	--	---

	<p>- (...)alternatywne formy edukacji(...) oraz działania wychowawczo-profilaktyczne(...)</p> <p>- (...) znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;</p> <p>- (...) metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę(...), różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów(...), problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki(...), zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami.</p> <p><i>W zakresie umiejętności student potrafi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - nawiązywać współpracę z innymi nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym; - rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów. <p><i>W zakresie kompetencji społecznych student potrafi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie lub grupie wychowanków; - samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej; - współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy. 	<p>B.2.W1.</p> <p>B.2.W3.</p> <p>B.2.W4.</p> <p>B.2.U4.</p> <p>B.2.U5.</p> <p>B.2.K2.</p> <p>B.2.K3.</p> <p>B.2.K4.</p>
<p>16.</p>	<p>Literatura obowiązkowa i zalecana (<i>źródła, opracowania, podręczniki, itp.</i>) Literatura obowiązkowa: Chua A. (2011). Bojowa pieśń tygryscy. Dlaczego chińskie matki są lepsze? Warszawa: Prószyński i S-ka. Clifford H.E. (2006). Dyscyplina i kierowanie klasą. Warszawa: PWN. Czerniewska-Koruba E. (2015). Agresja i przemoc w szkole. Czyli co powinniśmy wiedzieć, by skutecznie działać. Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji. Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę (b.d.). Jak reagować na cyberprzemoc. Poradnik dla szkół. Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę (2019), Patotrześci w Internecie. Raport o problemie. Kozak S. (2007). Patologie wśród dzieci i młodzieży. Leczenie i profilaktyka. Warszawa: Difin. Łobocki M. (2009). Teoria wychowania w zarysie. Kraków: Impuls. MacKenzie R. J. (2008). Kiedy pozwolić, kiedy zabronić w klasie. Gdańsk: GWP. Mieszalski S. (1997). O przymusie i dyscyplinie w klasie szkolnej. Warszawa: WSiP. Neill A. S. (1991). Summerhill. Katowice: Almaprint. Sochocka L., Komenda-Kołecka J. (2014). Zaniedbanie – (nie)świadomą formą przemocy wobec dziecka. <i>Medycyna Środowiskowa</i>, 17(1). Szymańska J. (2015). Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki. Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji. Wach-Kąkolewicz A. (2003). Uwarunkowania interakcji w klasie szkolnej. <i>Neodidagmata</i>, 25/26.</p>	

	<p>Wieczorek M. (2018). Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły i placówki. Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji.</p> <p>Literatura zalecana: Chomczyńska-Rubacha M. (2010). Szkolne środowisko uczenia się, [w:] Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red.). Pedagogika. Podręcznik akademicki, tom II. Dylak S. (2009). W cieniu własnej wiedzy - między pewnością a bezradnością wychowawcy, w: Dudzikowa, M. Czerpania-Walczak (red.), Wychowanie. Pojęcia. Procesy. Konteksty. Interdyscyplinarne ujęcie, t. 3. Gdańsk: GWP. Honore C. (2008). Pod presją. Dajmy dzieciom święty spokój. Warszawa: Drzewo Babel. Maksymowska E., Sobolewska Z., Werwicka M. (2006). Wychowywać ucząc. Warszawa: CODN. Olweus D. (2007). Mobbing. Fala przemocy w szkole. Jak ją powstrzymać? Warszawa: Jacek Santorski & Co Agencja Wydawnicza.</p>											
17.	<p>Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się: - pisemna praca semestralna (indywidualna lub grupowa) (O) - praca grupowa (O)</p>											
18.	<p>Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu: - ciągła kontrola obecności (O), - pisemna praca semestralna (indywidualna) (O) - student musi wykonać pracę zaliczeniową pt. „Program działań wychowawczych na przykładzie filmu”. Praca jest zwięźczeniem treści poruszanych na zajęciach, pogłębionych o własne przemyślenia, refleksje i programowanie działań wychowawczych i profilaktycznych.</p>											
19.	<p>Nakład pracy studenta/doktoranta</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>forma realizacji zajęć przez studenta</th> <th>liczba godzin przeznaczona na zrealizowanie danego rodzaju zajęć</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - ćwiczenia (O)</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>praca własna studenta: - czytanie wskazanej literatury: 5 - przygotowanie pracy: 10</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>łącznie liczba godzin</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Liczba punktów ECTS (jeśli jest wymagana)</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>		forma realizacji zajęć przez studenta	liczba godzin przeznaczona na zrealizowanie danego rodzaju zajęć	zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - ćwiczenia (O)	15	praca własna studenta: - czytanie wskazanej literatury: 5 - przygotowanie pracy: 10	15	łącznie liczba godzin	30	Liczba punktów ECTS (jeśli jest wymagana)	1
forma realizacji zajęć przez studenta	liczba godzin przeznaczona na zrealizowanie danego rodzaju zajęć											
zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - ćwiczenia (O)	15											
praca własna studenta: - czytanie wskazanej literatury: 5 - przygotowanie pracy: 10	15											
łącznie liczba godzin	30											
Liczba punktów ECTS (jeśli jest wymagana)	1											

Psychologiczne podstawy pracy nauczyciela SYLABUS PRZEDMIOTU

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim Psychologiczne podstawy pracy nauczyciela/ Psychology foundations for teachers work	
2.	Dyscyplina Psychologia	
3.	Język wykładowy Język polski	
4.	Jednostka prowadząca przedmiot Centrum Edukacji Nauczycielskiej (CEN UW)	
5.	Kod przedmiotu/modułu	
6.	Rodzaj przedmiotu/modułu (<i>obowiązkowy lub do wyboru</i>) Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela	
7.	Kierunek studiów (specjalność/specjalizacja) Specjalność nauczycielska	
8.	Poziom studiów (<i>I stopień, II stopień, jednolite studia magisterskie, studia doktoranckie</i>) II stopień	
9.	Rok studiów (<i>jeśli obowiązuje</i>) Pierwszy	
10.	Semestr (<i>zimowy lub letni</i>) zimowy	
11.	Forma zajęć i liczba godzin Warsztat 30 godzin	
12.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu Student opanował elementarną wiedzę i umiejętności z zakresu kształcenia psychologiczno-pedagogicznego, co zostało potwierdzone zdaniem egzaminów z wykładów: „Psychologia dla nauczycieli”, „Pedagogika dla nauczycieli”.	
13.	Cele kształcenia dla przedmiotu Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą i umiejętnościami z zakresu psychologii określonymi w Standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Przygotowanie do wykonania zadań badawczych na praktykach.	
14.	Treści programowe - realizowane w sposób tradycyjny (T) Poznanie i spostrzeganie społeczne. Postawy, stereotypy, uprzedzenia. Zachowania społeczne i ich uwarunkowania. Sytuacja interpersonalna. Porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych. Empatia i inteligencja emocjonalna. Zachowania asertywne, agresywne, uległe. Reguły współdziałania. Nauczyciel w procesie komunikacji - autoprezentacja. Procesy komunikowania się. Komunikacja niewerbalna. Aktywne słuchanie, efektywne nadawanie. Porozumiewanie się emocjonalne w klasie. Style komunikowania się uczniów i nauczyciela. Bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem. Metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania. Stres i radzenie sobie z nim. Indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami.	
15.	Zakładane efekty uczenia się	Numery efektów uczenia się określone w

<p>Zakładane ogólne efekty uczenia się</p> <p><i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i> - procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia</p> <p><i>W zakresie umiejętności student potrafi:</i> - obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów - wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem</p> <p><i>W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:</i> - porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej; dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią</p> <p>Zakładane szczegółowe efekty uczenia się</p> <p><i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i> - teorie spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania; sytuację interpersonalną; empatię; zachowania asertywne, agresywne i uległe; postawy, stereotypy, uprzedzenia; stres i radzenie sobie z nim; porozumiewanie się ludzi w instytucjach; reguły współdziałania; procesy komunikowania się; bariery w komunikowaniu się; style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie; różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie; komunikację niewerbalną; porozumiewanie się emocjonalne w klasie; porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych - proces uczenia się: (...) metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, (...) bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami - indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie</p>	<p><i>Standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela:</i></p> <p>1.1.12</p> <p>1.2.1</p> <p>1.2.10</p> <p>1.3.3</p> <p>B.1.W3</p> <p>B.1.W4</p> <p>B.1.W5</p>
---	--

	wypalenie zawodowe <i>W zakresie umiejętności student potrafi:</i> - obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania; - skutecznie i świadomie komunikować się; - porozumieć się w sytuacji konfliktowej; - radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami	B.1.U2 B.1.U3 B.1.U4 B.1.U7
16.	Literatura obowiązkowa i zalecana (<i>źródła, opracowania, podręczniki, itp.</i>) – wybrane fragmenty Aronson, E., Wilson, TD. Akert RM. (1997). Psychologia społeczna. Serce i umysł. Poznań: Zysk i Spółka. Brzezińska, A. (red). (2014). Niezbędnik Dobrego Nauczyciela. Seria II. Tom 4. Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych. Chełpa, S., Witkowski, T. (2015). Psychologia konfliktów. Wrocław: Bez maski. Dudley, G. (1994). Jak podwoić skuteczność uczenia się. Warszawa: Medium. Faber, E. Mazlish, A. (2012). Jak mówić żeby dzieci słuchały. Jak słuchać żeby dzieci do nas mówiły. Wydawnictwo: Media Rodzina Poznań. Goleman, D. (1997). Inteligencja emocjonalna. Poznań: Media Rodzina. Hartley, P. (2006). Komunikowanie interpersonalne. Wrocław: Astrum. Jerzak, M. (red.). (2019). Zaburzenia psychiczne i rozwojowe u dzieci a szkolna rzeczywistość. Warszawa: PWN. Karwowska-Struczyk, M., Hajnicz, W. (1998). Obserwacja w poznawaniu dziecka. Warszawa: WSiP. Kłos, A. (2017). Asertywność. Klucz do dobrych relacji i poczucia własnej wartości. Warszawa: Difin. Korczyński, S. (2014). Stres w pracy zawodowej nauczyciela. Kraków: Impuls Popiel, A., Popiel, A., Pragłowska, E., Zawadzki, B. (2019). Skuteczne działanie w stresie - osobisty niezbędnik. Sopot: GWP. Leary, M. (2017). Wywieranie wrażenia: strategie autoprezentacji. Gdańsk: GWP. Lisowska, E. (2018). Kondycja zawodowa nauczycieli. Kraków: Impuls. Łoskot, M. (2008). Szkolny dręczyciel i sprawca agresji. Jak pracować i rozmawiać z trudnym uczniem – poradnik wychowawcy. Poznań: FORUM. Sakowska, M., Sikora, J., Żwirblińska, A. (2003). Obyś cudze dzieci... wychowywał. Jak sobie radzić z problemami wychowawczymi w gimnazjum (i nie tylko). Kielce: Oficyna Wydawnicza Nauczycieli. Suchańska, A. (2007). Rozmowa i obserwacja w diagnozie psychologicznej. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne. Wojciszke, B. (2004). Człowiek wśród ludzi. Zarys psychologii społecznej. Warszawa: Scholar. Wojciszke, B. (2019). Psychologia społeczna. Warszawa: Scholar.	
17.	Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się: Kolokwium pisemne (T): 1.1.2; 1.1.12; 1.2.1; 1.2.10; 1.3.3; B.1.W3.; B.1.W; B.1.W5.; B.1. U2; B.1.U3; B.1.U4; B.1.U7 Przygotowanie indywidualnego wystąpienia ustnego (T): B.1.W3; B.1.U3; B.1.U7	
18.	Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu: Kontrola obecności (T) Kolokwium pisemne (T) Indywidualne wystąpienie ustne (T)	
19.	Nakład pracy studenta/doktoranta	
	forma realizacji zajęć przez studenta	liczba godzin przeznaczona na

	zrealizowanie danego rodzaju działań
zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - warsztat: 30	30
praca własna studenta/doktoranta (w tym udział w pracach grupowych): - czytanie wskazanej literatury oraz przygotowanie do kolokwium: 15 - przygotowanie wystąpienia ustnego: 5	20
Łączna liczba godzin	50
Liczba punktów ECTS	2

Pedagogiczne podstawy pracy nauczyciela SYLABUS PRZEDMIOTU

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim Pedagogiczne podstawy pracy nauczyciela/ Pedagogical basis of teacher's work
2.	Dyscyplina Pedagogika
3.	Język wykładowy Język polski
4.	Jednostka prowadząca przedmiot Centrum Edukacji Nauczycielskiej (CEN UW)
5.	Kod przedmiotu/modułu
6.	Rodzaj przedmiotu/modułu (<i>obowiązkowy lub do wyboru</i>) Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela
7.	Specjalność Nauczycielska
8.	Poziom studiów II stopień
9.	Rok studiów (<i>jeśli obowiązuje</i>) Pierwszy
10.	Semestr (<i>zimowy lub letni</i>) zimowy
11.	Forma zajęć i liczba godzin Warsztat: 15
12.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu Student opanował elementarną wiedzę i umiejętności z zakresu kształcenia psychologiczno-pedagogicznego, co zostało potwierdzone: zdaniem egzaminów z wykładów: <i>Psychologia dla nauczycieli, Pedagogika dla nauczycieli</i> oraz zaliczeniem konwersatoriów i warsztatu: <i>Wspomaganie rozwoju dziecka i dysharmonie rozwojowe, Psychologia rozwoju człowieka, Psychologiczne podstawy pracy nauczyciela, Pedagogika dla nauczycieli, Pedagogika - uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole, Elementy prawa oświatowego i bezpieczeństwo w szkole.</i>
13.	Cele kształcenia dla przedmiotu Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą i umiejętnościami z zakresu pracy nauczyciela – wychowawcy w szkole podstawowej i ponadpodstawowej, określonych w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.
14.	Treści programowe - rola początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości (T) - najczęstsze problemy początkujących nauczycieli (T) - uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela (T) - plan pracy wychowawczo-profilaktycznej (T) - wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej (T) - metody i techniki określania potencjału ucznia (T) - przygotowanie uczniów do uczenia się przez całe życie (T) - style kierowania klasą, ład i dyscyplina (T)

	<p>- rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji (T)</p> <p>- współpraca rodziny i szkoły (T)</p>	
15.	<p>Zakładane efekty uczenia się</p> <p>Zakładane ogólne efekty uczenia się:</p> <p><i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów; - procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia; - metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów. <p><i>W zakresie umiejętności student potrafi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów; - skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych. <p>W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracy w zespole, (...) oraz współpracy z (...) rodzicami lub opiekunami uczniów (...). <p>Zakładane szczegółowe efekty uczenia się:</p> <p><i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - (...) działania wychowawczo-profilaktyczne (...); - (...) rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości; uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela (...); - (...) znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły (...); - zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: (...), program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę (...), rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji (...); - doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia; potrzebę przygotowania młodzieży do uczenia się przez całe życie. <p><i>W zakresie umiejętności student potrafi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju. 	<p>Numery efektów kształcenia określonych w <i>Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</i></p> <p>1.1.3</p> <p>1.1.12</p> <p>1.1.15</p> <p>1.2.9</p> <p>1.2.14</p> <p>1.3.7</p> <p>B.2.W1</p> <p>B.2.W2</p> <p>B.2.W3</p> <p>B.2.W4</p> <p>B.2.W7</p> <p>B.2.U7</p>

16.	<p>Literatura obowiązkowa i zalecana (<i>źródła, opracowania, podręczniki, itp.</i>) – wybrane fragmenty</p> <p>Bullough R.V.,(2009), Początkujący nauczyciel, Wyd. GWP, Gdańsk.</p> <p>Fabiś I. (1998). <i>Start zawodowy bez szoku</i>, „Edukacja i Dialog”, nr 8.</p> <p>Lebuda I. (2014). <i>Kształtowanie poczucia sukcesu nauczycieli</i>. Kraków: Wyd. Nomos.</p> <p>Nodzewska E., <i>Młody nauczyciel w zespole pedagogicznym</i>. Pobrane z: http://www.szkolnictwo.pl/index.php?id=PU1799</p> <p>Madalińska-Michalak J. (2015). <i>Motywacja do pracy uwarunkowaniem sukcesu zawodowego nauczyciela</i>, „Meritum”, nr 3 (38), pobrane z: file:///C:/Users/Ewcia/Downloads/43_num%20(1).pdf</p> <p>Tulczyńska A., (2004), <i>Planowanie pracy wychowawczej</i>, Poradnik wychowawcy, Raabe, wrzesień.</p> <p>Błaszowska E., Moździerz A., Jaworska M., Abramczyk E., Kotuła I., Olszewska E., Gibuła K., <i>Być i wspierać. Poradnik (nie)przeciętnego wychowawcy</i>. Pobrane z: http://www.szkolabezprzemocy.pl/1341,publikacje</p> <p>Łukasik J., Jagielska K., Solecki R. (2013), <i>Nauczyciel – Wychowawca – Pedagog. Szkolne wyzwania, Jedność</i>, Kielce.</p> <p><i>Doradztwo zawodowe</i>, pobrane z: https://doradztwo.ore.edu.pl</p> <p>Corey M. S., Corey G. (2002). <i>Grupy, Metody grupowej pomocy psychologicznej</i>. Warszawa: PTP.</p> <p>Deptuła M. (2013). <i>Odrzucenie rówieśnicze. Profilaktyka i terapia</i>. Warszawa: PWN.</p> <p>Cain S., (2012), <i>Ciszej proszę. Siła introwersji w świecie, który nie może przestać gadać</i>, Laurum 2012, Warszawa.</p> <p>Clifford H.E., (2008), <i>Dyscyplina i kierowanie klasą</i>, PWN, Warszawa.</p> <p>MacKenzie R. J.,(2012), <i>Kiedy pozwolić, kiedy zabronić w klasie</i>, GWP, Gdańsk.</p> <p>Phillips D.C., Soltis J.F. (2003). <i>Podstawy wiedzy o nauczaniu</i>. Gdańsk: GWP.</p> <p>Pryor K. (2004). <i>Najpierw wytresuj kurczaka</i>. Poznań: Wyd. Media Rodzina.</p> <p>Gordon Th. (2004). <i>Wychowanie bez porażek w szkole</i>. Warszawa: PAX.</p> <p>Maksymowska E., Werwicka M., (wrzesień 2003), <i>Jak przekazywać rodzicom negatywne informacje o dziecku</i>, w: <i>Poradnik nauczyciela</i>, Wyd. Raabe, Warszawa.</p> <p>Garstka T., <i>Kłopotliwy rodzic w pracy nauczyciela</i>, w: <i>Poradnik nauczyciela</i>, Wyd. Raabe, Warszawa 2002.</p> <p>Sakowska M., Sikora J., Żwirblińska A.,(2003), <i>Obyś cudze dzieci... wychowywał</i>. Klus-Stańska D., <i>Nowicka Bezpieczeństwo dzieci. Scenariusze zajęć dla rodziców i nauczycieli</i>, Impuls, Kraków 1999.</p>																			
17.	<p>Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się: kolokwium: (T)</p>																			
18.	<p>Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu: - ciągła kontrola obecności (T) - praca kontrolna (końcowa) (T) - przygotowanie i zrealizowanie projektu (indywidualnego lub grupowego)(T)</p>																			
19.	<table border="1"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="279 1552 975 1592">Nakład pracy studenta/doktoranta</td> <td data-bbox="975 1552 1492 1592"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="279 1592 975 1666">forma realizacji zajęć przez studenta</td> <td colspan="2" data-bbox="975 1592 1492 1666">liczba godzin przeznaczona na zrealizowanie danego rodzaju zajęć</td> </tr> <tr> <td data-bbox="279 1666 975 1783">zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - warsztat: - konsultacje: 1</td> <td colspan="2" data-bbox="975 1666 1492 1783">15</td> </tr> <tr> <td data-bbox="279 1783 975 1951">praca własna studenta (w tym udział w pracach grupowych): - czytanie wskazanej literatury: 4 - przygotowanie prac/wystąpień/projektów: 5 - przygotowanie do sprawdzianów i egzaminu: 5</td> <td colspan="2" data-bbox="975 1783 1492 1951"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="279 1951 975 1993">łącznie liczba godzin</td> <td colspan="2" data-bbox="975 1951 1492 1993">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="279 1993 975 2029">Liczba punktów ECTS (<i>jeśli jest wymagana</i>)</td> <td colspan="2" data-bbox="975 1993 1492 2029">1</td> </tr> </table>		Nakład pracy studenta/doktoranta			forma realizacji zajęć przez studenta	liczba godzin przeznaczona na zrealizowanie danego rodzaju zajęć		zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - warsztat: - konsultacje: 1	15		praca własna studenta (w tym udział w pracach grupowych): - czytanie wskazanej literatury: 4 - przygotowanie prac/wystąpień/projektów: 5 - przygotowanie do sprawdzianów i egzaminu: 5			łącznie liczba godzin	30		Liczba punktów ECTS (<i>jeśli jest wymagana</i>)	1	
Nakład pracy studenta/doktoranta																				
forma realizacji zajęć przez studenta	liczba godzin przeznaczona na zrealizowanie danego rodzaju zajęć																			
zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - warsztat: - konsultacje: 1	15																			
praca własna studenta (w tym udział w pracach grupowych): - czytanie wskazanej literatury: 4 - przygotowanie prac/wystąpień/projektów: 5 - przygotowanie do sprawdzianów i egzaminu: 5																				
łącznie liczba godzin	30																			
Liczba punktów ECTS (<i>jeśli jest wymagana</i>)	1																			

SEMESTR II

Pedagogika – uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi SYLABUS PRZEDMIOTU

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim Pedagogika – uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi / Pedagogics – student with special educational needs
2.	Dyscyplina Pedagogika
3.	Język wykładowy Język polski
4.	Jednostka prowadząca przedmiot Centrum Edukacji Nauczycielskiej (CEN UW)
5.	Kod przedmiotu/modułu
6.	Rodzaj przedmiotu/modułu (<i>obowiązkowy lub do wyboru</i>) Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela
7.	Specjalność Nauczycielska
8.	Poziom studiów II stopień
9.	Rok studiów (<i>jeśli obowiązuje</i>) Pierwszy
10.	Semestr (<i>zimowy lub letni</i>) letni
11.	Forma zajęć i liczba godzin Konwersatorium: 30
12.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu Student posiada elementarną wiedzę z zakresu psychologii uzyskiwaną podczas wykładu: Psychologia dla nauczycieli.
13.	Cele kształcenia dla przedmiotu Wyposażenie studenta w podstawową wiedzę i umiejętności, przygotowujące go do pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole.
14.	Treści programowe <ul style="list-style-type: none"> - pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole - regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia (O) - współpraca rodziny i szkoły w procesie wspierania rozwoju uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (O) - specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (O) - diagnoza funkcjonalna – cele, metody, etapy (O) - narzędzia stosowane w diagnozie nauczycielskiej (O) - dostosowanie procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (O) - projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów rozwoju uczniów (O) - ocena skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (O) - uczeń z trudnościami w uczeniu się (O) - uczeń z niepełnosprawnością intelektualną i fizyczną (O) - uczeń przewlekle chory (O) - uczeń z zaburzeniami wzroku (O) - uczeń z zaburzeniami słuchu (O) - uczeń z zaburzeniami w komunikowaniu się (O) - uczeń z zaburzeniami ze spektrum autyzmu (O)

	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń z trudnościami adaptacyjnymi, związanymi z doświadczeniem migracyjnym (O) - różnicowanie, indywidualizacja i personalizacja pracy z uczniami (O) - integracja i inkluzja (O) - edukacja włączająca - przykłady dobrych praktyk (O) 	
15.	<p>Zakładane efekty uczenia się</p> <p>Zakładane ogólne efekty uczenia się:</p> <p><i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rolę nauczyciela – wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów; - zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji; - zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły, dotyczące organizacji procesu kształcenia i wychowania; - sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej; <p><i>W zakresie umiejętności student potrafi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego; <p><i>W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej. <p>Zakładane szczegółowe efekty uczenia się:</p> <p><i>Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie wiedzy zna i rozumie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - (...) trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategię ich przezwyciężania (...); - (...) pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym; - (...) różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami (...), pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie; szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym (...); - sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do 	<p>Numery efektów kształcenia określonych w <i>Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</i></p> <p>1.1.3</p> <p>1.1.5</p> <p>1.1.6</p> <p>1.1.7</p> <p>1.2.12</p> <p>1.3.4</p> <p>B.1.W4</p> <p>B.2.W3</p> <p>B.2.W4</p> <p>B.2.W5</p>

	<p>specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;</p> <p>- zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych i sposoby ich przewycięzania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;</p> <p><i>W zakresie umiejętności student potrafi:</i></p> <p>- rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;</p> <p>- wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów (efekt realizowany w zakresie: student potrafi opisać zakres dostosowań specyficznych dla danego przedmiotu)</p> <p>- zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego wsparcie.</p>	<p>B.2.W6</p> <p>B.1.U5</p> <p>B.2.U1</p> <p>B.2.U6</p>
<p>16.</p>	<p>Literatura obowiązkowa i zalecana (<i>źródła, opracowania, podręczniki, itp.</i>) - wybrane fragmenty.</p> <p>Antonik, A. (2015). Nauczyciel wobec trudności związanych z edukacją uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w warunkach szkoły integracyjnej i ogólnodostępnej. Analiza obszarów problemowych. Studia Edukacyjne, nr 34.</p> <p>Białek, K. (red.).(2015). Międzykulturowość w szkole. Poradnik dla nauczycieli i specjalistów. Warszawa: ORE.</p> <p>Cybulska, R., Derewlana, H., Kacprzak, A., Pęczek, K. (2017). Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie edukacji w świetle nowych przepisów prawa oświatowego. Warszawa: ORE. Pobrane z: https://www.ore.edu.pl/2017/12/uczen-ze-specjalnymi-potrzebami-edukacyjnymiporadnik-dla-dyrektora/ (data dostępu: 23.09.2019).</p> <p>Czabaj, R. (2013). System pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Diagnoza nauczycielska. Narzędzia pomiaru pedagogicznego. Gdynia: OPERON.</p> <p>Czarnocka, M. (2018). Działania poradni psychologiczno-pedagogicznych w zakresie edukacji włączającej. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach i placówkach ogólnodostępnych. Warszawa: ORE.</p> <p>Domagała-Zyśk, E., Knopik, T., Osza, U. (2017). TROS-KA Diagnoza i wspomaganie rozwoju społeczno-emocjonalnego uczniów w wieku 9–13 lat. Podręcznik dla wychowawców i nauczycieli. Warszawa: ORE.</p> <p>Knopik, T. (2018). Diagnoza funkcjonalna. Planowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Działania postdiagnostyczne. Warszawa: ORE.</p> <p>Krasowicz-Kupis, G. (red.). (2012). Diagnoza dysleksji. Najważniejsze problemy. Gdańsk: Wyd. Harmonia.</p> <p>Olechowska, A. (2016). Specjalne potrzeby edukacyjne. Warszawa: PWN.</p> <p>Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Materiały szkoleniowe. cz. I i II. Warszawa: MEN.</p> <p>Słupek, K. (2018). Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna. Dostosowanie wymagań. Gdańsk: Harmonia.</p>	

	Szczepkowska, K. (2019). Współpraca z rodzicami, czyli jak rozmawiać o edukacji włączającej. Warszawa: ORE. Pobrane z: https://www.ore.edu.pl/2019/09/edukacja-wlaczajaca-seria-publicacji/ (data dostępu: 5.10.2019).	
17.	Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się: Praca semestralna (O) B.1.U5, B.2.U1, B.2.U6. kolokwia częściowe (O) B.1.W4, B.2.W3., B.2.W4, B.2.W5, B.2.W6.	
18.	Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu - ciągła kontrola obecności i postępów w zakresie tematyki zajęć (O) - zaliczenie wszystkich kolokwiów częściowych (O) - przygotowanie prezentacji (O) - przesłanie pracy semestralnej (studium indywidualnego przypadku) w wyznaczonym terminie (O) - omówienie pracy semestralnej na konsultacjach (O)	
19.	Nakład pracy studenta/doktoranta	
	forma realizacji zajęć przez studenta	liczba godzin przeznaczona na zrealizowanie danego rodzaju zajęć
	zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - uczestnictwo w konwersatorium	30
	praca własna studenta/doktoranta (w tym udział w pracach grupowych): - przygotowanie prezentacji: - przygotowanie do kolokwiów: - napisanie i omówienie pracy semestralnej	30 4 16 10
	łącznie liczba godzin	60
	Liczba punktów ECTS (jeśli jest wymagana)	2

Podstawy dydaktyki
SYLABUS PRZEDMIOTU

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim Podstawy dydaktyki / Base of didactics
2.	Dyscyplina Nauki o Ziemi i środowisku, Geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna
3.	Język wykładowy Polski
4.	Jednostka prowadząca przedmiot WNZKS, Instytut Geografii i Rozwoju Regionalnego, Pracownia Dydaktyki Geografii
5.	Kod przedmiotu/modułu 30-GF-bp-S2-E2-PDyd
6.	Rodzaj przedmiotu/modułu (<i>obowiązkowy lub do wyboru</i>) Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela
7.	Kierunek studiów (specjalność/specjalizacja) Geografia
8.	Poziom studiów (<i>I stopień, II stopień, jednolite studia magisterskie, studia doktoranckie</i>) II stopień
9.	Rok studiów (<i>jeśli obowiązuje</i>) Pierwszy
10.	Semestr (<i>zimowy lub letni</i>) letni
11.	Forma zajęć i liczba godzin Wykłady: 15 Ćwiczenia: 30 Metody uczenia się Wykład: wykład interaktywny, prezentacja multimedialna Ćwiczenia: mini wykład, ćwiczenia praktyczne, projekty indywidualne
12.	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby prowadzącej zajęcia Koordinator: Marta Helt, mgr

13.	<p>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu</p> <p>Znajomość podstaw merytorycznych nauk geograficznych, uczestnictwo w przedmiotach modułu wg obowiązujących sekwencji.</p>	
14.	<p>Cele przedmiotu</p> <p>Przygotowanie studenta do projektowania dokumentacji dydaktycznej. Zaznajomienie się z problematyką uwarunkowań merytoryczno-metodycznych zastosowania metod, form, zasad oraz strategii nauczania.</p>	
15.	<p>Treści programowe</p> <p>Wykłady:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rola i funkcje dydaktyki ogólnej jako nauki. Związki z dydaktykami szczegółowymi. 2. Przedmiot i metody badań dydaktycznych. Procedury i pomiar osiągnięć ucznia. 3. Taksonomie celów kształcenia. Analiza i charakterystyka wybranych teorii. 4. Zasady i strategie nauczania. Znaczenie dla procesu edukacji. 5. Uwarunkowania metodyczno-merytoryczne procesu kształcenia. Metody nauczania. 6. Organizacyjne formy procesu edukacji. Typy i budowa lekcji. <p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Osobowość nauczyciela. 2. Budowa lekcji. Struktura organizacyjna różnych typów. Pojęcie ogniw lekcyjnych. 3. Konspekt lekcyjny jako wyraz koncepcji dydaktycznej. Rodzaje konspektów. 4. Problematyka doboru metod kształcenia. Uwarunkowania merytoryczno-metodyczne. 5. Planowanie pracy nauczyciela. Dokumentacja szkolna. Warsztaty tematyczne. 	
16.	<p>Zakładane efekty uczenia się</p> <p>Ogólne efekty uczenia się. W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących; • klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne; • rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów; 	<p>Symbole odpowiednich kierunkowych efektów uczenia się</p> <p>1.1.1</p> <p>1.1.2</p> <p>1.1.3</p>

<ul style="list-style-type: none"> • zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji; • zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania; • sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej; • strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji; • podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych; • treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem; • metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów. <p>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych; • rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym; • projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów; • projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli; 	<p>1.1.5</p> <p>1.1.6</p> <p>1.1.7</p> <p>1.1.8</p> <p>1.1.9</p> <p>1.1.14</p> <p>1.1.15</p> <p>1.2.2</p> <p>1.2.3</p> <p>1.2.4</p> <p>1.2.5</p>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia; • rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów; • skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów; • wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem; • monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły; <p>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej; 	<p>1.2.6</p> <p>1.2.8</p> <p>1.2.9</p> <p>1.2.10</p> <p>1.2.11</p> <p>1.3.4</p>
<p>Zakładane szczegółowe efekty uczenia się.</p> <p>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych; • zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego; • współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów; • zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także 	<p>C.W1.</p> <p>C.W2.</p> <p>C.W3.</p> <p>C.W4.</p>

	<p>style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;</p> <ul style="list-style-type: none"> • konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela; • sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnętrzny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną; <p>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego • dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów; • wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę; • zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym; • dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej; <p>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</p> <ul style="list-style-type: none"> • twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów 	<p>C.W5.</p> <p>C.W6.</p> <p>C.U1.</p> <p>C.U3.</p> <p>C.U4.</p> <p>C.U5.</p> <p>C.U6.</p> <p>C.K1</p>
17.	<p>Literatura obowiązkowa i zalecana (<i>źródła, opracowania, podręczniki, itp.</i>)</p> <p>Literatura obowiązkowa:</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Okoń W., 1998, Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej. Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa. • Niemierko B., 2009, Diagnostyka edukacyjna. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa. <ul style="list-style-type: none"> • Petty G., 2010, Nowoczesne nauczanie, GWP, Sopot. <p>Literatura zalecana:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Joyce B. Colhoun E., Hopkins D., 1999, Przykłady modeli uczenia się i nauczania, wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, Spółka Akcyjna, Warszawa (tłumacz. Kruszewski K.). • Kupisiewicz Cz., 1996, Podstawy dydaktyki ogólnej. Polska oficyna Wydawnicza BGW, Warszawa. 											
18.	Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się: – egzamin pisemny – C.W1-6											
19.	Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu: Wykład: zaliczenie na ocenę C.W1-6 esej na temat osobowości nauczyciela z uwzględnieniem problematyki projektowania warsztatu dydaktycznego z przeglądem literatury tematycznej, ocena pozytywna po dokonaniu trafnej analizy i przedstawieniu argumentacji i uzasadnienia autorskich tez. Ćwiczenia: C.U1-C.U6 uzyskanie pozytywnych ocen z ćwiczeń tematycznych.											
20.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;">forma działań studenta</th> <th style="width: 40%;">liczba godzin na realizację działań</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - wykład: 15 - ćwiczenia: 30 </td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">45</td> </tr> <tr> <td> praca własna studenta (w tym udział w pracach grupowych): - przygotowanie do zajęć: 10 - przygotowanie prac/projektów: 10 - czytanie wskazanej literatury: 10 </td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">30</td> </tr> <tr> <td>łącznie liczba godzin</td> <td style="text-align: center;">75</td> </tr> <tr> <td>Liczba punktów ECTS</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> </tbody> </table>		forma działań studenta	liczba godzin na realizację działań	zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - wykład: 15 - ćwiczenia: 30	45	praca własna studenta (w tym udział w pracach grupowych): - przygotowanie do zajęć: 10 - przygotowanie prac/projektów: 10 - czytanie wskazanej literatury: 10	30	łącznie liczba godzin	75	Liczba punktów ECTS	3
forma działań studenta	liczba godzin na realizację działań											
zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - wykład: 15 - ćwiczenia: 30	45											
praca własna studenta (w tym udział w pracach grupowych): - przygotowanie do zajęć: 10 - przygotowanie prac/projektów: 10 - czytanie wskazanej literatury: 10	30											
łącznie liczba godzin	75											
Liczba punktów ECTS	3											

Dydaktyka geografii
SYLABUS PRZEDMIOTU

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim Dydaktyka geografii / Didactics of geography
2.	Dyscyplina Nauki o Ziemi i środowisku, Geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna
3.	Język wykładowy Polski
4.	Jednostka prowadząca przedmiot WNZKS, Instytut Geografii i Rozwoju Regionalnego, Pracownia Dydaktyki Geografii
5.	Kod przedmiotu/modułu 30-GF-bp-S2-E2-DG
6.	Rodzaj przedmiotu/modułu (<i>obowiązkowy lub do wyboru</i>) Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela
7.	Kierunek studiów (<i>specjalność/specjalizacja</i>) Geografia
8.	Poziom studiów (<i>I stopień, II stopień, jednolite studia magisterskie, studia doktoranckie</i>) II stopień
9.	Rok studiów (<i>jeśli obowiązuje</i>) Pierwszy
10.	Semestr (<i>zimowy lub letni</i>) letni
11.	Forma zajęć i liczba godzin Wykłady: 15 Ćwiczenia: 45 Metody uczenia się Wykład: wykład interaktywny, prezentacja multimedialna Ćwiczenia: mini wykład, ćwiczenia praktyczne, projekty indywidualne
12.	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby prowadzącej zajęcia Koordinator: Marta Helt, mgr

13.	<p>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu</p> <p>Znajomość podstaw merytorycznych nauk geograficznych, uczestnictwo w przedmiotach modułu kształcenia pedagogicznego wg obowiązującej sekwencji</p>		
14.	<p>Cele przedmiotu</p> <p>Przygotowanie studenta do wykonywania zawodu nauczyciela geografii. Prezentacja problematyki dotyczącej organizacji pracy nauczyciela w tym umiejętność doboru programów, organizacji procedur ewaluacyjnych, przygotowanie ucznia do egzaminów i testów kompetencji, umiejętność projektowania dydaktycznego</p>		
15.	<p>Treści programowe</p> <p>Wykłady:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Geografia jako przedmiot nauczania współczesnego systemu edukacyjnego. Sylwetka nauczyciela geografii. 2. Podstawa programowa i programy nauczania. Cele edukacji geograficznej a oczekiwania społeczne. 3. Taksonomia celów nauczania –uczenia się. Formułowanie celów edukacji geograficznej. 4. Planowanie dydaktyczne w nauczaniu geografii. Narzędzia diagnostyczne. 5. Klasyfikacja lekcji geografii. Uwarunkowania metodyczno-merytoryczne. 6. Problemy modernizacji procesu kształcenia. Metody i formy nauczania. <p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Formułowanie celów kształcenia w kategoriach operacyjnych. Projekt dydaktyczny. 2. Budowa lekcji. Projektowanie konspektów lekcyjnych. 3. Programy i podręczniki nauczania geografii. Metodyczne problemy wyboru. 4. Budowa lekcji geografii różnych typów. Warsztaty tematyczne w szkołach-hospitacje, autorskie lekcje geografii, przygotowanie pracowni przedmiotowej. 5. Układy treści geograficznych na lekcjach przedmiotów przyrodniczych. 6. Wycieczki i lekcje w terenie. Obserwacje bezpośrednie. 7. Zastosowanie technologii informacyjnych w projektowaniu lekcji geografii. 		
16.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 70%; padding: 5px;"> <p>Zakładane efekty uczenia się</p> <p>Ogólne efekty kształcenia</p> <p>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne • rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów </td> <td style="width: 30%; padding: 5px; vertical-align: top;"> <p>Symbole odpowiednich kierunkowych efektów uczenia się</p> <p>1.1.2</p> <p>1.1.3</p> </td> </tr> </table>	<p>Zakładane efekty uczenia się</p> <p>Ogólne efekty kształcenia</p> <p>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne • rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów 	<p>Symbole odpowiednich kierunkowych efektów uczenia się</p> <p>1.1.2</p> <p>1.1.3</p>
<p>Zakładane efekty uczenia się</p> <p>Ogólne efekty kształcenia</p> <p>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne • rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów 	<p>Symbole odpowiednich kierunkowych efektów uczenia się</p> <p>1.1.2</p> <p>1.1.3</p>		

<ul style="list-style-type: none"> • normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej • zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkołydotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania • sposoby projektowania i prowadzeniadziałań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej • strukturę i funkcje systemu oświaty • podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych • treści nauczania i typowe trudnościucniów z ich opanowaniem • metody nauczania i doboru efektówśrodków dydaktycznych 	<p>1.1.4</p> <p>1.1.6</p> <p>1.1.7</p> <p>1.1.8</p> <p>1.1.9</p> <p>1.1.14</p> <p>1.1.15</p>
<p>W zakresie umiejętności student potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowaniadziałań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych • rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywności i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym • projektować i realizować programynauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnychucniów • tworzyć sytuacje wychowawczo- dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działaniaw celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia • wykorzystywać proces oceniania i udzie-lania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem • monitorować postępy uczniów, ichaktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły • odpowiedzialnie organizować pracęszkolną oraz pozaszkolną ucznia 	<p>1.2.2</p> <p>1.2.3</p> <p>1.2.4</p> <p>1.2.6</p> <p>1.2.10</p>
	<p>1.2.11</p> <p>1.2.13</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym • dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne • merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów • skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów • rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu błędy uczniowskie • przeprowadzić wstępną diagnozę ucznia w procesie dydaktycznym <p>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</p> <ul style="list-style-type: none"> • adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów; • popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym; • zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej; 	<p>D.1/E.1.K1.</p> <p>D.1/E.1.K2.</p> <p>D.1/E.1.K3</p>
17.	<p>Literatura obowiązkowa i zalecana (<i>źródła, opracowania, podręczniki, itp.</i>)</p> <p>Literatura obowiązkowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Niemierko B., 2007, <i>Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki</i>. Wydawnictwo akademickie i profesjonalne, Warszawa • Petty G., 2010, <i>Nowoczesne nauczanie</i>, GWP, Sopot. <ul style="list-style-type: none"> • Piskorz S., (red.), 1997, <i>Zarys dydaktyki geografii</i>. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa. <p>Literatura zalecana:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dębicka A., Piotrowski J., 1995, <i>Lekcje geografii. Materiały pomocnicze do ćwiczeń z metodyki geografii</i>. Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego Wrocław • Gagne R.M., Briggs L.J., Wager W.W., 1992, <i>Zasady projektowania dydaktycznego</i>. Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa (tłumacz. Kruszewski K.) <ul style="list-style-type: none"> • Wragg E.C., 1999, <i>trzy wymiary programu</i>. Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, Spółka Akcyjna, Warszawa (tłumacz. Kruszewski K.) 	
18.	<p>Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się:</p> <p>-egzamin pisemny – D.1/E.1.W1-D.1/E.1W15</p> <p>-projekt, praca dyplomowa – D.1/E.1U-11</p>	
19.	<p>Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu:</p> <p>Wykład: egzamin</p>	

	<p>D.1/E.1.W1-D.1/E.1W15:egzamin pisemny-pytania otwarte, ocena pozytywna po uzyskaniu pełnych odpowiedzi na 50% pytań.</p> <p>Ćwiczenia: D.1/E.1U-11 uzyskanie pozytywnych ocen z projektów i ćwiczeń dydaktycznych oraz pozytywnej oceny z lekcji próbnej.</p>	
20.	Nakład pracy studenta	
	forma działań studenta	liczba godzin na realizację działań
	zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - wykład: 15 - ćwiczenia: 45	60
	praca własna studenta (w tym udział w pracach grupowych): - przygotowanie do zajęć: 10 - przygotowanie prac/wystąpień/projektów: 10 - czytanie wskazanej literatury: 10 - przygotowanie do sprawdzianów i egzaminu: 10	40
	Łączna liczba godzin	100
	Liczba punktów ECTS	4

SEMESTR III

Elementy prawa oświatowego i bezpieczeństwo w szkole SYLABUS PRZEDMIOTU

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim Elementy prawa oświatowego i bezpieczeństwo w szkole / Elements of educational law and safety in school	
2.	Dyscyplina Pedagogika	
3.	Język wykładowy Język polski	
4.	Jednostka prowadząca przedmiot Centrum Edukacji Nauczycielskiej (CEN UWr)	
5.	Kod przedmiotu/modułu	
6.	Rodzaj przedmiotu/modułu (<i>obowiązkowy lub do wyboru</i>) Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela	
7.	Specjalność Specjalność nauczycielska	
8.	Poziom studiów II stopień	
9.	Rok studiów (<i>jeśli obowiązuje</i>) Drugi	
10.	Semestr (<i>zimowy lub letni</i>) zimowy	
11.	Forma zajęć i liczba godzin Warsztat 15 godzin	
12.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu Brak	
13.	Cele kształcenia dla przedmiotu Zapoznanie studentów z organizacją i funkcjonowaniem systemu oświaty, przedstawienie studentom podstaw prawnych (dot. praw człowieka, w tym praw dziecka, prawa międzynarodowego, prawa oświatowego). Zapoznanie studentów z kwestiami bezpieczeństwa i higieny pracy w szkole i podczas wycieczek, przedstawienie studentom podstaw udzielania pierwszej pomocy.	
14.	Treści programowe - międzynarodowe i krajowe regulacje dotyczące praw człowieka (O) - odpowiedzialność prawna opiekuna, nauczyciela, wychowawcy (O) - źródła prawa oświatowego (O) - struktura systemu oświaty i funkcjonowanie placówek oświatowych (O) - nauczycielska pragmatyka zawodowa (O) - procedury postępowania nauczycieli w przypadku różnego rodzaju zagrożeń (O) - pierwsza pomoc (O) - choroby zawodowe nauczycieli (O)	
15.	Zakładane efekty uczenia się Zakładane ogólne efekty uczenia się:	Numery efektów kształcenia określonych w <i>Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</i>

<p><i>Po zaliczeniu warsztatu w zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - strukturę i funkcje system oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji; - podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych; - prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością; - zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy <p><i>W zakresie umiejętności student potrafi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku; - udzielać pierwszej pomocy <p>Zakładane szczegółowe efekty uczenia się:</p> <p><i>Po zaliczeniu warsztatu w zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty oraz podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami (...), zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania (...), tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki oświatowej; - (...) nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów (...), choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela; <p><i>W zakresie umiejętności student potrafi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów <p>(realizowany w zakresie: student wie, że należy wybrać</p>	<p>1.1.8</p> <p>1.1.9</p> <p>1.1.10 1.1.11</p> <p>1.2.13</p> <p>1.2.17</p> <p>B.2.W1</p> <p>B.2.W2</p> <p>B.2.U1</p>
---	---

	<p>program zgodny z podstawą programową); - rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów</p>	<p>B.2.U5</p>
<p>16.</p>	<p>Literatura obowiązkowa (<i>źródła, opracowania, podręczniki, itp.</i>) Powszechna Deklaracja Praw Człowieka (ONZ) Deklaracja Praw Dziecka ONZ Konwencja o Prawach Osób Niepełnosprawnych ONZ (fragmenty) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe – rozdziały 1 i 3 Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 Karta Nauczyciela – wybrane fragmenty Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 maja 2018 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki Dokument ORE „Procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją i przestępczością” Dąbrowska, J. i Jędrzejewska, H. (2013). <i>Pierwsza pomoc przedmedyczna w szkole. 19 procedur i algorytmów postępowania; przewodnik dla nauczycieli</i>. Gdańsk: ODDK.</p> <p>Literatura zalecana (<i>źródła, opracowania, podręczniki, itp.</i>) Deklaracja Praw Człowieka i Obywatela Deklaracja Praw Dziecka (Genewska) Ustawa o Rzeczniku Praw Obywatelskich z 15 lipca 1987 (fragmenty) Ustawa o Rzeczniku Praw Dziecka z 6 stycznia 2000 (fragmenty) „One są wśród nas” – seria wydana przez MEN we współpracy z MZ („Dziecko z astmą w szkole i przedszkolu”, „Dziecko z cukrzycą w szkole i przedszkolu”, „Dziecko z epilepsją w szkole i przedszkolu”, „Dziecko z hemofilią w szkole i przedszkolu”)</p>	
<p>17.</p>	<p>Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się: - kolokwium pisemne (T): 1.1.8, 1.1.9, 1.1.10, 1.1.11, 1.2.13, 1.2.17, B.2.W1, B.2.W2, B.2.U1, B.2.U5</p>	
<p>18.</p>	<p>Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu: - ciągła kontrola obecności (O) - kolokwium pisemne (O)</p>	

19.	Nakład pracy studenta/doktoranta	
	forma realizacji zajęć przez studenta	liczba godzin przeznaczona na zrealizowanie danego rodzaju zajęć
	zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - inne: warsztat	15
	praca własna studenta/doktoranta (w tym udział w pracach grupowych): - czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do kolokwium	15
	Łączna liczba godzin	30
	Liczba punktów ECTS (<i>jeśli jest wymagana</i>)	1

Wspomaganie rozwoju dziecka i dysharmonie rozwojowe SYLABUS PRZEDMIOTU

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim Wspomaganie rozwoju dziecka i dysharmonie rozwojowe/Supporting child development and developmental disharmonies
2.	Dyscyplina Psychologia
3.	Język wykładowy Język polski
4.	Jednostka prowadząca przedmiot Centrum Edukacji Nauczycielskiej (CEN UW)
5.	Kod przedmiotu/modułu
6.	Rodzaj przedmiotu/modułu (<i>obowiązkowy lub do wyboru</i>) Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela
7.	Kierunek studiów (specjalność) Specjalność nauczycielska
8.	Poziom studiów (<i>I stopień, II stopień, jednolite studia magisterskie, studia doktoranckie</i>) II stopień
9.	Rok studiów (<i>jeśli obowiązuje</i>) Drugi
10.	Semestr (<i>zimowy lub letni</i>) zimowy
11.	Forma zajęć i liczba godzin Konwersatorium 15 godzin
12.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu Student opanował elementarną wiedzę i umiejętności z zakresu kształcenia psychologiczno-pedagogicznego, co zostało potwierdzone zdaniem egzaminów z wykładów: „Psychologia dla nauczycieli”, „Pedagogika dla nauczycieli”.
13.	Cele kształcenia dla przedmiotu Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą i umiejętnościami z zakresu psychologii określonymi w Standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.
14.	Treści programowe <ul style="list-style-type: none"> - teorie integralnego rozwoju ucznia (O) - norma rozwojowa (O) - dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów a ich funkcjonowanie w grupie rówieśniczej (O) - zaburzenia funkcjonowania w okresie dorastania (O) - wspomaganie rozwoju uzdolnień i zainteresowań (O) - uczeń zdolny (O) - uczeń nadpobudliwy (O) - zaburzenia zachowania (O) - uczeń nieśmiały (O) - obniżenie nastroju, depresja (O) - dziecko w sytuacji kryzysowej i traumatycznej (O)

- zachowania autodestruktywne, próby samobójcze (O)	
15.	<p>Zakładane efekty uczenia się</p> <p>Zakładane ogólne efekty uczenia się</p> <p><i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - klasyczne i współczesne teorie dotyczące rozwoju człowieka - zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów <p><i>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów <p>Zakładane szczegółowe efekty uczenia się</p> <p><i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - normę rozwojową, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji - wspomaganie rozwoju uzdolnień i zainteresowań - problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej <p><i>W zakresie umiejętności student potrafi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;
	<p>Numery efektów uczenia się określone w <i>Standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela:</i></p> <p>1.1.2</p> <p>1.1.6</p> <p>1.2.3</p> <p>B.1.W2</p> <p>B.1.W4</p> <p>B.2.W4</p> <p>B.1.U6</p>
16.	<p>Literatura obowiązkowa i zalecana (<i>źródła, opracowania, podręczniki, itp.</i>) – wybrane fragmenty</p> <p>Amroziak K., Kołakowski A., Siwek K. (2018). Depresja u nastolatków. Jak ją rozpoznać, zrozumieć i pokonać. Gdańsk: GWP.</p> <p>Derezińska I., Gajdzik M. (2010). Dziecko z zaburzeniami lękowymi w szkole i przedszkolu. Informacje dla pedagogów i opiekunów. Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji.</p> <p>Doliński D., Strelau J. (2019). Psychologia akademicka. Podręcznik, tom 2, Gdańsk: GWP.</p> <p>Jerzak, M., Kołakowski, A. (red.). (2015). ADHD w szkole. Jak pracować z dzieckiem z nadpobudliwością psychoruchową. Sopot: GWP.</p> <p>Karasowska, A. (2017). Uczeń z zaburzeniami zachowania. Budowanie strategii pracy w środowisku szkolnym. Ośrodek Rozwoju Edukacji. Pobrane z: https://www.ore.edu.pl/2017/11/uczen-z-zaburzeniami-zachowania-w-szkole-materialy-do-pobrania/ Dostęp: 19 stycznia 2020 godz. 20.21.</p>

	<p>Kendall P. (2004). Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. Gdańsk: GWP. Kołakowski A. (2013). Zaburzenia zachowania u dzieci. Gdańsk: GWP. Mach M., Braun M. (2012) Jak pracować ze zdolnymi? Poradnik dla nauczycieli i rodziców. Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji. Pobrane z: https://www.ore.edu.pl/2014/12/poradniki-2/ Dostęp: 19 stycznia 2020 godz. 20.24. Wiśniewska L. (2016). Trauma dziecka a funkcjonowanie w szkole. Zeszyty naukowe KSW, t. XLIII.</p>	
17.	<p>Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się: Kolokwium pisemne (O): 1.1.2; 1.1.6; 1.2.3; 1.3.5; B.1.W2.; B.1.W4.; B.2.W4; B.1.U6</p>	
18.	<p>Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu: Kontrola obecności (O) Kolokwium pisemne (O)</p>	
19.	<p>Nakład pracy studenta/doktoranta</p>	
	<p>forma realizacji zajęć przez studenta</p>	<p>liczba godzin przeznaczona na zrealizowanie danego rodzaju działań</p>
	<p>zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - konwersatorium: 15</p>	<p>15</p>
	<p>praca własna studenta/doktoranta (w tym udział w pracach grupowych): - czytanie wskazanej literatury oraz przygotowanie do kolokwium</p>	<p>15</p>
	<p>Łączna liczba godzin</p>	<p>30</p>
	<p>Liczba punktów ECTS</p>	<p>1</p>

Pratyka psychologiczno – pedagogiczna w szkole SYLABUS PRZEDMIOTU

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole / Psychological and pedagogical practice at school
2.	Dyscyplina Psychologia i Pedagogika
3.	Język wykładowy Język polski
4.	Jednostka prowadząca przedmiot Centrum Edukacji Nauczycielskiej (CEN UW)
5.	Kod przedmiotu/modułu
6.	Rodzaj przedmiotu/modułu (obowiązkowy lub do wyboru) Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela
7.	Specjalność Specjalność nauczycielska
8.	Poziom studiów (<i>I stopień, II stopień, jednolite studia magisterskie, studia doktoranckie</i>) II stopień
9.	Rok studiów (<i>jeśli obowiązuje</i>) Drugi
10.	Semestr (<i>zimowy lub letni</i>) zimowy
11.	Forma zajęć i liczba godzin: Praktyka – 30
12.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu Student opanował na poziomie podstawowym wiedzę i umiejętności z zakresu kształcenia psychologiczno-pedagogicznego, co zostało potwierdzone: - zdaniem egzaminów z wykładów: <i>Psychologia dla nauczycieli, Pedagogika dla nauczycieli</i> oraz - zaliczeniem konwersatoriów: <i>Psychologia rozwoju człowieka, Wspomaganie rozwoju dziecka i dysharmonie rozwojowe, Psychologiczne podstawy pracy nauczyciela, Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Pedagogika dla nauczycieli, Pedagogiczne podstawy pracy nauczyciela, Elementy prawa oświatowego i bezpieczeństwo w szkole.</i>
13.	Cele kształcenia dla przedmiotu – rozwijanie kompetencji psychologiczno-pedagogicznych nauczyciela-praktykanta.

<p>14.</p>	<p>Treści programowe realizowane w sposób tradycyjny (T)</p> <p>W trakcie praktyki kształtowane są kompetencje psychologiczno-pedagogiczne poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> · zapoznanie się ze specyfiką szkoły, w której praktyka jest odbywana, poznanie jej sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji; · obserwowanie: <ul style="list-style-type: none"> ○ pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami klasy oraz sposobu, jaki planuje i realizuje zajęcia wychowawcze, ○ integrowania działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotowych, ○ objawów fizjologicznych, poznawczych i behawioralnych stresu u ucznia ⁶² ○ dyżurów podczas przerw; · działania praktyczne <ul style="list-style-type: none"> ○ zaplanowanie i przeprowadzenie pod nadzorem opiekuna zajęć wychowawczych, ○ przeprowadzenie rozmowy z uczniem na temat jego uzdolnień i zainteresowań; · opis i analizę zaobserwowanych / doświadczonych w czasie praktyki zdarzeń pedagogicznych; <ul style="list-style-type: none"> ○ prowadzenie dokumentacji praktyki psychologiczno-pedagogicznej, w tym protokołów obserwacji zachowań ucznia i arkusza analizy pracy wychowawczej nauczyciela. 		
<p>15.</p>	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Zakładane efekty uczenia się</p> <p>Zakładane ogólne efekty uczenia się:</p> <p><i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (...), nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących (...) i oddziałach integracyjnych, (...); - strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych (...); - zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, (...); <p><i>W zakresie umiejętności student potrafi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów; - adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, (...) wychowawczych </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Symbole efektów uczenia się określonych w <i>Standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</i>:</p> <p>1.1.4)</p> <p>1.1.8)</p> <p>1.1.11)</p> <p>1.2.1)</p> <p>1.2.2)</p> </td> </tr> </table>	<p>Zakładane efekty uczenia się</p> <p>Zakładane ogólne efekty uczenia się:</p> <p><i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (...), nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących (...) i oddziałach integracyjnych, (...); - strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych (...); - zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, (...); <p><i>W zakresie umiejętności student potrafi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów; - adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, (...) wychowawczych 	<p>Symbole efektów uczenia się określonych w <i>Standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</i>:</p> <p>1.1.4)</p> <p>1.1.8)</p> <p>1.1.11)</p> <p>1.2.1)</p> <p>1.2.2)</p>
<p>Zakładane efekty uczenia się</p> <p>Zakładane ogólne efekty uczenia się:</p> <p><i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (...), nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących (...) i oddziałach integracyjnych, (...); - strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych (...); - zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, (...); <p><i>W zakresie umiejętności student potrafi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów; - adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, (...) wychowawczych 	<p>Symbole efektów uczenia się określonych w <i>Standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</i>:</p> <p>1.1.4)</p> <p>1.1.8)</p> <p>1.1.11)</p> <p>1.2.1)</p> <p>1.2.2)</p>		

<p>i opiekuńczych;</p> <ul style="list-style-type: none"> - (...) realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli. <p><i>W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka; - pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, 	<p>1.2.5)</p> <p>1.3.1)</p> <p>1.3.7)</p> <p style="text-align: right;">63</p>
<p>opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.</p> <p>Zakładane szczegółowe efekty uczenia się:</p> <p><i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zadania charakterystyczne dla szkoły (...) oraz środowisko, w jakim ona działa; - organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego; - zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią. <p><i>W zakresie umiejętności student potrafi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze; - wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów; - wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas; - wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich; - zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna 	<p>B.3.W1.</p> <p>B.3.W2.</p> <p>B.3.W3.</p> <p>B.3.U1.</p> <p>B.3.U2.</p> <p>B.3.U3.</p> <p>B.3.U4.</p> <p>B.3.U5.</p>

	<p>praktyk zawodowych;</p> <p>- analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.</p> <p><i>W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:</i></p> <p>- skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.</p>	<p>B.3.U6.</p> <p>B.3.K1.</p>				
16.	<p>Literatura obowiązkowa i zalecana (<i>źródła, opracowania, podręczniki, itp.</i>)</p> <p>Dokumentacja szkoły, w której student odbywa praktykę psychologiczno-pedagogiczną</p>					
17.	<p>Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się:</p> <p>- protokoły obserwacji zachowań ucznia (T),</p> <p>- arkusz analizy pracy wychowawczej nauczyciela (T),</p>	64				
	<p>_ test weryfikujący wiedzę praktykanta (T),</p> <p>_ test weryfikujący znajomość dokumentacji szkolnej (T),</p> <p>_ scenariusz prowadzonej lekcji wychowawczej (T),</p> <p>_ arkusz obserwacji i analizy objawów stresu u dziecka i u praktykanta (T),</p> <p>_ notatki i wnioski dotyczące pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas oraz zdarzeń pedagogicznych (T).</p>					
18.	<p>Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu:</p> <p>- ciągła kontrola obecności (T),</p> <p>- zaliczenie na podst. testu weryfikującego wiedzę praktykanta (T): 1.1.4), 1.1.11), B.3.W1., B.3.W3.</p> <p>- zaliczenie na podst. testu weryfikującego znajomość dokumentacji szkolnej (T): 1.1.8), 1.1.11), B.3.W2.</p> <p>- zaliczenie na podst. arkusza analizy pracy wychowawczej nauczyciela (T): 1.2.1), B.3.U1., B.3.U2, B3.U4.</p> <p>- zaliczenie na podst. arkusza obserwacji i analizy objawów stresu u dziecka i u praktykanta (T): B.3.U6.</p> <p>- scenariusz prowadzonej lekcji wychowawczej (T): 1.2.2), 1.2.5), B.3.U5.</p> <p>- notatki i wnioski dotyczące pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas oraz zdarzeń pedagogicznych (T): 1.2.1), B.3.U1., B.3.U3., B.3.U4., B.3.U6.</p> <p>- zaliczenie na podst. arkusza obserwacji kompetencji praktykanta (T): 1.2.5), 1.3.1), 1.3.7), B.3.U5., B.3.K1.</p>					
19.	<p>Nakład pracy studenta</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">forma działań studenta</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">liczba godzin na realizację działań</td> </tr> <tr> <td>zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: zajęcia praktyczne.</td> <td style="text-align: center;">30</td> </tr> </table>		forma działań studenta	liczba godzin na realizację działań	zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: zajęcia praktyczne.	30
forma działań studenta	liczba godzin na realizację działań					
zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: zajęcia praktyczne.	30					

praca własna studenta: - przygotowanie się do działań opiekuńczo- wychowawczych i przygotowanie dokumentacji praktyki.	15
Łączna liczba godzin	45
Liczba punktów ECTS	2

Praktyka przedmiotowa w szkole podstawowej SYLABUS PRZEDMIOTU

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim Praktyka przedmiotowa w szkole podstawowej/ Teaching practice in the Primary School
2.	Dyscyplina Nauki o Ziemi i Środowisku. Geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna
3.	Język wykładowy Polski
4.	Jednostka prowadząca przedmiot WNZKS, Instytut Geografii i Rozwoju Regionalnego, Pracownia Dydaktyki Geografii
5.	Kod przedmiotu/modułu 30-GF-bp-S2-E3-PPwG 30-GF-bp-S2-E3-PPwSP
6.	Rodzaj przedmiotu/modułu (<i>obowiązkowy lub do wyboru</i>) Obowiązkowy
7.	Kierunek studiów (<i>specjalność/specjalizacja</i>) Geografia
8.	Poziom studiów (<i>I stopień, II stopień, jednolite studia magisterskie, studia doktoranckie</i>) II stopień
9.	Rok studiów (<i>jeśli obowiązuje</i>) Drugi
10.	Semestr (<i>zimowy lub letni</i>) zimowy
11.	Forma zajęć i liczba godzin Praktyka w szkole:45 godzin
12.	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby prowadzącej zajęcia Koordinator: Marta Helt, mgr
13.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu Zaliczona dydaktyka geografii i podstaw dydaktyki oraz przedmioty modułu kształcenia pedagogicznego wg obowiązującej sekwencji.
14.	Cele przedmiotu Uzyskanie doświadczeń związanych z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela geografii w szkole podstawowej. Doskonalenie warsztatu dydaktycznego, konfrontowanie wiedzy z dydaktyki geografii z

	<p>rzeczywistością pedagogiczną. Poznanie zasad organizacji pracy dydaktycznej nauczyciela przedmiotu. Uwarunkowania metodyczno-merytoryczne przygotowania i przeprowadzenia lekcji geografii.</p>	
<p>15.</p>	<p>Treści programowe</p> <p>Praktyka przedmiotowa w szkole podstawowej- tematyka i rodzaje zajęć praktycznych:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Struktura organizacyjna szkoły podstawowej. Funkcjonowanie szkoły, uczestnicy procesów dydaktycznych. 2. Dokumentacja szkolna i zasady jej opracowywania i prowadzenia w tym: PSO, dziennik lekcyjny, arkusze ocen, plany wynikowe. . 3. Programy i podręczniki przedmiotowe. Zasady doboru. 4. Organizacja pracowni przedmiotowej. 5. Obserwacje lekcji geografii. Analiza toku metodycznego. Uwarunkowania metodyczno-merytoryczne. 6. Projektowanie lekcji. Przeprowadzenie autorskich lekcji geografii. Organizacja warsztatu dydaktycznego. 7. Przygotowanie materiałów edukacyjnych w oparciu o nowoczesne technologie informacyjne. 8. Zaznajomienie się z procedurami przygotowania ucznia do testu ósmoklasisty. 9. Diagnoza osiągnięć edukacyjnych zespołu klasowego. 10. Problemy indywidualizacji procesu kształcenia. 11. Awans zawodowy nauczyciela geografii. 	
<p>16.</p>	<p>Zakładane efekty uczenia się</p> <p>Ogólne efekty kształcenia</p> <p>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (...), nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących (...) • strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych (...); • zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, (...); <p>W zakresie umiejętności student potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy 	<p>Symbole odpowiednich kierunkowych efektów uczenia się</p> <p>1.1.4</p> <p>1.1.8</p> <p>1.1.11</p> <p>1.2.1</p>

<p>pedagogicznopsychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;</p> <ul style="list-style-type: none"> • adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, (...) wychowawczych i opiekuńczych; • realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli. <p>W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka; • pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej. <p>Szczegółowe efekty kształcenia</p> <p>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty; • sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty; • rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty. <p>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej; 	<p>1.2.2</p> <p>1.2.5</p> <p>1.3.1</p> <p>1.3.7</p> <p>D.2/E.2.W1.</p> <p>D.2/E.2.W2.</p> <p>D.2/E.2.W3</p> <p>D.2/E.2.U1.</p>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć; • analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk. <p>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych. 	<p>D.2/E.2.U2.</p> <p>D.2/E.2.U3.</p> <p>D.2/E.2.K1.</p>
17.	<p>Literatura obowiązkowa i zalecana (<i>źródła, opracowania, podręczniki, itp.</i>)</p> <p>Literatura obowiązkowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Niemierko B., 2007, Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki. Wydawnictwo akademickie i profesjonalne, Warszawa • Petty G., 2010, Nowoczesne nauczanie, GWP, Sopot. <ul style="list-style-type: none"> • Piskorz S., (red.), 1997, Zarys dydaktyki geografii. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa. • Instrukcja dotycząca praktyki dydaktycznej (załącznik do zarządzenia-nr-145-2019-rektora-universytetu-wroclawskiego-z-dnia-28-listopada-2019-r-w-sprawie-ustalenia-w-universytecie-wroclawskim-trybu-kształcenia-przygotowujacego-do-wykonywania-zawodu-nauczyciela) <p>Literatura zalecana:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dębicka A., Piotrowski J., 1995, Lekcje geografii. Materiały pomocnicze do ćwiczeń z metodyki geografii. Wydawnictwo Uniwersytet Wrocławski Wrocław • Gagne R.M., Briggs L.J., Wager W.W., 1992, Zasady projektowania dydaktycznego. Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa (tłumacz. Kruszewski K.) <ul style="list-style-type: none"> • Wragg E.C., 1999, Trzy wymiary programu. Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, Spółka Akcyjna, Warszawa (tłumacz. Kruszewski K.) • Zaczyński W., 1995, Prace badawcze nauczyciela, Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa. 	
18.	<p>Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się:</p> <p>Projekty, ćwiczenia D.2/E.2.U1-3.</p>	
19.	<p>Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu: D.2/E.2.W1. D.2/E.2.W2. D.2/E.2.W3. D.2/E.2.U1. D.2/E.2.U2. D.2/E.2.U3. praktyka pedagogiczna: zaliczenie na ocenę opracowanie i przedłożenie pełnej dokumentacji praktyki dydaktycznej, wymienionej w Instrukcji Praktyki dydaktycznej oraz uzyskanie pozytywnej</p>	

	oceny odbytej praktyki od nauczyciela opiekuna praktyki przedmiotowej. Przedłożenie dokumentacji w pierwszym tygodniu po zakończeniu praktyki.	
20.	Nakład pracy studenta	
	forma działań studenta	liczba godzin na realizację działań
	zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - praktyka: 45	45
	praca własna studenta (w tym udział w pracach grupowych): - opracowanie portfolio: 20 - czytanie wskazanej literatury: 10	30
	Łączna liczba godzin	75
	Liczba punktów ECTS	3

Praktyka przedmiotowa w szkole ponadpodstawowej SYLABUS PRZEDMIOTU

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim Praktyka przedmiotowa w szkole ponadpodstawowej/ Teaching practice in the High School
2.	Dyscyplina Nauki o Ziemi i Środowisku, Geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna
3.	Język wykładowy Polski
4.	Jednostka prowadząca przedmiot WNZKS, Instytut Geografii i Rozwoju Regionalnego, Pracownia Dydaktyki Geografii
5.	Kod przedmiotu/modułu 30-GF-bp-S2-E3-PPwL
6.	Rodzaj przedmiotu/modułu (<i>obowiązkowy lub do wyboru</i>) Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu
7.	Kierunek studiów (specjalność/specjalizacja) Geografia
8.	Poziom studiów (<i>I stopień, II stopień, jednolite studia magisterskie, studia doktoranckie</i>) II stopień
9.	Rok studiów (<i>jeśli obowiązuje</i>) Drugi-praktyka realizowana w trakcie całego semestru
10.	Semestr (<i>zimowy lub letni</i>) zimowy
11.	Forma zajęć i liczba godzin Praktyka w szkole:45 godzin
12.	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby prowadzącej zajęcia Koordinator: Marta Helt, mgr
13.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu Zaliczona dydaktyka geografii i podstaw dydaktyki oraz przedmioty modułu kształcenia pedagogicznego wg obowiązującej sekwencji. Zaliczona praktyka w szkole ponadpodstawowej.
14.	Cele przedmiotu Uzyskanie doświadczeń związanych z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela geografii w szkole ponadpodstawowej. Doskonalenie

	<p>warsztatu dydaktycznego, konfrontowanie wiedzy z dydaktyki geografii z rzeczywistością pedagogiczną. Poznanie zasad organizacji pracy dydaktycznej nauczyciela przedmiotu. Uwarunkowania metodyczno-merytoryczne przygotowania i przeprowadzenia lekcji geografii. Zasady przygotowania ucznia do egzaminu maturalnego.</p>	
<p>15.</p>	<p>Treści programowe</p> <p>Praktyka przedmiotowa w szkole ponadpodstawowej- tematyka i rodzaje zajęć praktycznych:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Struktura organizacyjna szkoły ponadpodstawowej. Funkcjonowanie szkoły, uczestnicy procesów dydaktycznych. 2. Dokumentacja szkolna i zasady jej opracowywania i prowadzenia w tym: PSO, dziennik lekcyjny, arkusze ocen, plany wynikowe. . 3. Diagnoza osiągnięć edukacyjnych zespołu klasowego. 4. Organizacja pracowni przedmiotowej. 5. Obserwacje lekcji geografii. Analiza toku metodycznego. Uwarunkowania metodyczno-merytoryczne. 6. Projektowanie lekcji. Przeprowadzenie autorskich lekcji geografii. Organizacja warsztatu dydaktycznego. 7. Przygotowanie materiałów edukacyjnych w oparciu o nowoczesne technologie informacyjne. 8. Zaznajomienie się z procedurami przygotowania ucznia do egzaminu maturalnego. 9. Diagnoza osiągnięć edukacyjnych zespołu klasowego. 10. Projekt edukacyjny jako metoda kształcenia w edukacji geograficznej. 11. Problemy indywidualizacji procesu kształcenia. 12. Awans zawodowy nauczyciela geografii. 	
<p>16.</p>	<p>Zakładane efekty uczenia się</p> <p>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (...), nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących (...) • strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych (...); • zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, (...); 	<p>Symbole odpowiednich kierunkowych efektów uczenia się</p> <p>1.1.4</p> <p>1.1.8</p> <p>1.1.11</p>

<p>W zakresie umiejętności student potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów; • adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, (...) wychowawczych i opiekuńczych; • (...) realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli. 	<p>1.2.1</p> <p>1.2.2</p> <p>1.2.5</p>
<p>W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka; • pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej. 	<p>1.3.1</p> <p>1.3.7</p>
<p>Szczegółowe efekty kształcenia</p> <p>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty; • sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty; • rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty. 	<p>D.2/E.2.W1.</p> <p>D.2/E.2.W2.</p> <p>D.2/E.2.W3</p>
<p>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, 	<p>D.2/E.2.U1.</p>

	<p>a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej;</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć; • analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk. <p>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych. 	<p>D.2/E.2.U2.</p> <p>D.2/E.2.U3.</p> <p>D.2/E.2.K1.</p>
<p>17.</p>	<p>Literatura obowiązkowa i zalecana (<i>źródła, opracowania, podręczniki, itp.</i>)</p> <p>Literatura obowiązkowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Niemierko B., 2007, <i>Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki</i>. Wydawnictwo akademickie i profesjonalne, Warszawa • Petty G., 2010, <i>Nowoczesne nauczanie</i>, GWP, Sopot. <ul style="list-style-type: none"> • Piskorz S., (red.), 1997, <i>Zarys dydaktyki geografii</i>. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa. • Instrukcja dotycząca praktyki dydaktycznej (załącznik do zarządzenia-nr-145-2019-rektora-universytetu-wroclawskiego-z-dnia-28-listopada-2019-r-w-sprawie-ustalenia-w-universytecie-wroclawskim-trybu-ksztalcenia-przygotowujacego-do-wykonywania-zawodu-nauczyciela) <p>Literatura zalecana:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dębicka A., Piotrowski J., 1995, <i>Lekcje geografii. Materiały pomocnicze do ćwiczeń z metodyki geografii</i>. Wydawnictwo Uniwersytet Wrocławski. Wrocław • Gagne R.M., Briggs L.J., Wager W.W., 1992, <i>Zasady projektowania dydaktycznego</i>. Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa (tłumacz. Kruszewski K.) <ul style="list-style-type: none"> • Wragg E.C., 1999, <i>trzy wymiary programu</i>. Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, Spółka Akcyjna, Warszawa (tłumacz. Kruszewski K.) • Zaczyński W., 1995, <i>Prace badawcze nauczyciela</i>, Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa. 	
<p>18.</p>	<p>Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się:</p> <p>D.2/E.2.W1. D.2/E.2.W2. D.2/E.2.W3. D.2/E.2.U1. D.2/E.2.U2. D.2/E.2.U3.</p> <p>Projekt, ćwiczenia</p>	

19.	<p>Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu: praktyka przedmiotowa: zaliczenie na ocenę opracowanie i przedłożenie pełnej dokumentacji praktyki dydaktycznej, wymienionej w Instrukcji Praktyki dydaktycznej oraz uzyskanie pozytywnej oceny odbytej praktyki od nauczyciela opiekuna praktyki przedmiotowej. Przedłożenie dokumentacji w pierwszym tygodniu po zakończeniu praktyki.</p>	
20.	Nakład pracy studenta	
	forma działań studenta	liczba godzin na realizację działań
	zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - praktyka: 45	45
	praca własna studenta (w tym udział w pracach grupowych): - opracowanie portfolio:20 - czytanie wskazanej literatury: 10	30
	Łączna liczba godzin	75
	Liczba punktów ECTS	3

Projektowanie pracy nauczyciela geografii SYLABUS PRZEDMIOTU

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim Projektowanie pracy nauczyciela geografii/Teacher's geography work design
2.	Dyscyplina Nauki o Ziemi i środowisku. Geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna
3.	Język wykładowy Polski
4.	Jednostka prowadząca przedmiot WNZKS, Instytut Geografii i Rozwoju Regionalnego, Pracownia Dydaktyki Geografii
5.	Kod przedmiotu/modułu 30-GF-bp-S2-E3-PPwG
6.	Rodzaj przedmiotu/modułu (<i>obowiązkowy lub do wyboru</i>) Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu
7.	Kierunek studiów (specjalność/specjalizacja) Geografia
8.	Poziom studiów (<i>I stopień, II stopień, jednolite studia magisterskie, studia doktoranckie</i>) II stopień
9.	Rok studiów (<i>jeśli obowiązuje</i>) Drugi
10.	Semestr (<i>zimowy lub letni</i>) zimowy
11.	Forma zajęć i liczba godzin Ćwiczenia:45 godzin
12.	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby prowadzącej zajęcia Koordinator: Marta Helt, mgr
13.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu Zaliczona dydaktyka ogólna i dydaktyka geografii. Uzyskanie zaliczeń z przedmiotów modułu wg wymaganej sekwencji.
14.	Cele przedmiotu Przygotowanie absolwenta do projektowania dydaktycznego. Umiejętność zastosowania nowoczesnych technologii informacyjnych w

	procesie dydaktycznym. Przygotowanie autorskich materiałów edukacyjnych. Stosowanie modeli i narzędzi edukacyjnych.	
15.	<p>Treści programowe</p> <p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rola i funkcje oceniania w procesie edukacji geograficznej. 2. Zasady projektowania PSO z zakresu przedmiotu geografia. Związki z WSO. 3. Nauczycielski pomiar dydaktyczny. Wybrane zagadnienia diagnostyki edukacyjnej. 4. Modele ewaluacji. 5. Autorskie materiały edukacyjne. Uwarunkowania metodyczne ich zastosowania w procesie lekcyjnym. Warsztaty tematyczne w szkole. 6. Projekt edukacyjny jako metoda kształcenia. Zasady projektowania i realizacji. 	
16.	<p>Zakładane efekty uczenia się</p> <p>Ogólne efekty uczenia się.</p> <p>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania; • treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem; • metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów. <p>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym; • projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów; • projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli; • tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki 	<p>Symbole odpowiednich kierunkowych efektów uczenia się</p> <p>1.1.6</p> <p>1.1.14</p> <p>1.1.15</p> <p>1.2.3</p> <p>1.2.4</p> <p>1.2.5</p> <p>1.2.6</p>

<p>i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;</p> <ul style="list-style-type: none"> • podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów; • rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów; • wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem; • monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły; • pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego 	<p>1.2.7</p> <p>1.2.8</p> <p>1.2.10</p> <p>1.2.11</p> <p>1.2.12</p>
<p>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej; • rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska; • projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji; • pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej. 	<p>1.3.4</p> <p>1.3.5</p> <p>1.3.6</p> <p>1.3.7</p>
<p>Szczegółowe efekty kształcenia: W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych; 	<p>D.1/E.1.W1-15</p>

<ul style="list-style-type: none">• podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć;• integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;• kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;• konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć;• metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub	
---	--

<p>rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;</p> <ul style="list-style-type: none">• organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;• sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimedialnych;• metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;• rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;• egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu;• diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego	
---	--

<p>uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;</p> <ul style="list-style-type: none"> • znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych; • warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej • potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy. <p>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi; • przeanalizować rozkład materiału; • identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania; • dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów; 	<p>D.1/E.1.U1-11</p>
--	----------------------

<ul style="list-style-type: none"> • kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy; • podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym; • dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne; • merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu; • skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów; • rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym; • przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia. 	
<p>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</p> <ul style="list-style-type: none"> • adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów; • popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym; • zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej; • promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej; • kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów; • budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych; • rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia; • kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu; 	<p>D.1/E.1K1-09</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę. 											
17.	<p>Literatura obowiązkowa i zalecana (<i>źródła, opracowania, podręczniki, itp.</i>)</p> <p>Literatura obowiązkowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gagne R.M., Briggs L.J., Wager W.W., 1992, Zasady projektowania dydaktycznego. Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa (tłumacz. Kruszewski K.) • Niemierko B., 2009, Diagnostyka edukacyjna. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa • Petty G., 2010, Nowoczesne nauczanie, GWP, Sopot. <p>Literatura zalecana:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arends R.I., 1994, Uczymy się nauczać. Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa (tłumacz. Kruszewski K.) • Niemierko B., 2007, Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki. Wydawnictwo akademickie i profesjonalne, Warszawa • Zaczyński W., 1995, Prace badawcze nauczyciela, Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa. 											
18.	<p>Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się:</p> <p>Projekt, ćwiczenia. D.1/E.1.W1-15, D.1/E.1.U1-11, D.1/E.1.K1-09</p>											
19.	<p>Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu:</p> <p>Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę D.1/E.1.W1-15, D.1/E.1.U1-11, D.1/E.1.K1-09</p> <p>Uzyskanie pozytywnej oceny z ćwiczeń i projektów tematycznych oraz lekcji przeprowadzonych w szkole na podstawie autorskich materiałów edukacyjnych.</p> <p>Ocena końcowa – średnia arytmetyczna ocen z ćwiczeń, projektów tematycznych oraz przeprowadzonych lekcji</p>											
20.	<p>Nakład pracy studenta</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>forma działań studenta</th> <th>liczba godzin na realizację działań</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - ćwiczenia: 60</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>praca własna studenta (w tym udział w pracach grupowych): - przygotowanie do zajęć: 10 - opracowanie projektów: 10 - czytanie wskazanej literatury: 10</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Łączna liczba godzin</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>Liczba punktów ECTS</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	forma działań studenta	liczba godzin na realizację działań	zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - ćwiczenia: 60	60	praca własna studenta (w tym udział w pracach grupowych): - przygotowanie do zajęć: 10 - opracowanie projektów: 10 - czytanie wskazanej literatury: 10	30	Łączna liczba godzin	90	Liczba punktów ECTS	3	
forma działań studenta	liczba godzin na realizację działań											
zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - ćwiczenia: 60	60											
praca własna studenta (w tym udział w pracach grupowych): - przygotowanie do zajęć: 10 - opracowanie projektów: 10 - czytanie wskazanej literatury: 10	30											
Łączna liczba godzin	90											
Liczba punktów ECTS	3											

SEMESTR IV

Emisja głosu SYLABUS PRZEDMIOTU

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim Emisja głosu / Voice emission	
2.	Dyscyplina	
3.	Język wykładowy Język polski	
4.	Jednostka prowadząca przedmiot Centrum Edukacji Nauczycielskiej (CEN UW)	
5.	Kod przedmiotu/modułu	
6.	Rodzaj przedmiotu/modułu (obowiązkowy lub do wyboru) Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela	
7.	Specjalność Specjalność nauczycielska	
8.	Poziom studiów (I stopień, II stopień, jednolite studia magisterskie, studia doktoranckie) II stopień	
9.	Rok studiów (jeśli obowiązuje) Drugi	
10.	Semestr (zimowy lub letni) letni	
11.	Forma zajęć i liczba godzin Warsztat 15	
12.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu Brak wymagań wstępnych	
13.	Cele kształcenia dla przedmiotu Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą z zakresu emisji głosu i kształtowanie odpowiadających jej umiejętności	
14.	Treści programowe: <ul style="list-style-type: none"> - język jako narzędzie pracy nauczyciela (T) - praca z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej (T) - porozumiewanie się w celach dydaktycznych – sztuka wykładania, sztuka zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów (T) - praktyka występów publicznych, poprawność językowa, etyka języka, etykieta korespondencji tradycyjnej i elektronicznej (T) - emisja głosu – budowa, działanie i ochrona narządu mowy (T) - warsztaty emisji głosu (T) 	
15.	<p>Zakładane efekty uczenia się</p> <p>Zakładane ogólne efekty uczenia się: <i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i> - podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, (...). <i>W zakresie umiejętności student potrafi:</i> - poprawnie posługiwać się językiem polskim (...); - posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu.</p> <p>Zakładane szczegółowe efekty uczenia</p>	<p>Numery efektów kształcenia określonych w <i>Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</i></p> <p>1.1.13</p> <p>1.2.15</p> <p>1.2.16</p>

	się:	
--	-------------	--

	<p><i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykiety korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu. <p><i>W zakresie umiejętności student potrafi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu; - poprawnie posługiwać się językiem polskim. <p><i>W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu. 	<p>C.W7</p> <p>C.U7</p> <p>C.U8</p> <p>C.K2</p>				
16.	<p>Literatura obowiązkowa i zalecana (źródła, opracowania, podręczniki, itp.) Bernacka-Langier, A., Janik-Płocińska, B., Kosowicz, A., Pawlic-Rafałowska, E., Piegat-Kaczmarzyk, M., Walczak, G., Rejmer, Z., Wasilewska-Łaszczuk, J., Zasuńska, M. (2010). <i>Inny w polskiej szkole. Poradnik dla nauczycieli pracujących z uczniami cudzoziemskimi</i>, s. 47-63. Pobrane z: https://www.ore.edu.pl/2015/09/cudzoziemcy-w-polskiej-szkole/ Deleżyński, J., Walczak-Deleżyńska, M. (2004). <i>Czy dykcja to fikcja? Praca nad wyrazistością słowa</i>, Łódź: Bałucki Ośrodek Kultury w Łodzi. Dunaj, S. (2006). <i>Zasady poprawnej wymowy polskiej. Język polski, nr 3</i>. Marcjanik, M. (2007). <i>Grzeczność w komunikacji językowej</i>. Warszawa: PWN. Przybysz-Piwko, M. (red.). (2006). <i>Emisja głosu nauczyciela. Wybrane zagadnienia</i>. Warszawa: CODN. Tarasiewicz, B. (2003). <i>Mówię i śpiewam świadomie. Podręcznik do nauki emisji głosu</i>. Kraków: UNIVERSITAS.</p>					
17.	<p>Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się: - kolokwium pisemne (T): 1.1.13; C.W7 - indywidualne wystąpienie ustne – wygłoszenie mowy (T): 1.2.15; 1.2.16; C.U7; C.U8; C.K2</p>					
18.	<p>Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu: - ciągła kontrola obecności (T) - kolokwium pisemne (T) - indywidualne wystąpienie ustne – wygłoszenie mowy (T)</p>					
19.	<p>Nakład pracy studenta</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">forma działań studenta</td> <td style="width: 50%;">liczba godzin na realizację działań</td> </tr> <tr> <td>zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - warsztat:</td> <td>15</td> </tr> </table>	forma działań studenta	liczba godzin na realizację działań	zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - warsztat:	15	
forma działań studenta	liczba godzin na realizację działań					
zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - warsztat:	15					

	praca własna studenta (w tym udział w pracach grupowych): - przygotowanie do zajęć: 2 - czytanie wskazanej literatury: 2 - przygotowanie do kolokwium: 3 - przygotowanie indywidualnego wystąpienia ustnego: 3	10
	łącznie liczba godzin	25
	Liczba punktów ECTS	1

Kompetencje psychologiczno-pedagogiczne nauczyciela SYLABUS PRZEDMIOTU

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim Kompetencje psychologiczno-pedagogiczne nauczyciela / Psychological and pedagogical competences of teachers
2.	Dyscyplina Psychologia i Pedagogika
3.	Język wykładowy Język polski
4.	Jednostka prowadząca przedmiot Centrum Edukacji Nauczycielskiej (CEN UW)
5.	Kod przedmiotu/modułu
6.	Rodzaj przedmiotu/modułu (<i>obowiązkowy lub do wyboru</i>) Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela
7.	Specjalność Specjalność nauczycielska
8.	Poziom studiów II stopień
9.	Rok studiów (<i>jeśli obowiązuje</i>) Drugi
10.	Semestr letni
11.	Forma zajęć i liczba godzin Seminarium z elementami warsztatu - 30
12.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu Student opanował wiedzę i umiejętności z zakresu kształcenia psychologiczno-pedagogicznego, co zostało potwierdzone: - zdaniem egzaminów z wykładów: <i>Psychologia dla nauczycieli, Pedagogika dla nauczycieli</i> oraz - zaliczeniem konwersatoriów: <i>Psychologia rozwoju człowieka, Wspomaganie rozwoju dziecka i dysharmonie rozwojowe, Psychologiczne podstawy pracy nauczyciela, Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Pedagogika dla nauczycieli, Pedagogiczne podstawy pracy nauczyciela, Elementy prawa oświatowego i bezpieczeństwo w szkole,</i> - zaliczeniem <i>Praktyki zawodowej psychologiczno-pedagogicznej w szkole.</i>
13.	Cele kształcenia dla przedmiotu Integracja wiedzy i umiejętności uzyskanych w toku kształcenia psychologiczno-pedagogicznego oraz poddanie refleksji doświadczeń nabytych podczas praktyk w szkole.

14.	<p>Treści programowe realizowane w sposób tradycyjny (T)</p> <p>Zasoby własne w pracy nauczyciela - identyfikacja i rozwój. Analiza arkusza obserwacji pracy nauczyciela. Kompetencje psychologiczno-pedagogiczne studenta. Sytuacja trudna w szkole. Zasoby ucznia. Indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe. Rozwój zawodowy nauczyciela. Ścieżka rozwoju zawodowego nauczyciela.</p>	
15.	<p>Zakładane efekty uczenia się</p> <p>Zakładane ogólne efekty uczenia się: <i>W zakresie umiejętności student potrafi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów; - rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów (...); <p>Zakładane szczegółowe efekty uczenia się: <i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe; - rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: (...) tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, (...), uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela (...). <p><i>W zakresie umiejętności student potrafi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania; - zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej; autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób. - zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego; - formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela. <p><i>W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym; - wykorzystania zdobytej wiedzy 	<p>Symbole efektów uczenia się określonych w <i>Standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela:</i></p> <p>1.2.1)</p> <p>1.2.3)</p> <p>B.1. W5.</p> <p>B.2. W2.</p> <p>B.1.U2.</p> <p>B.1. U8.</p> <p>B.2. U2.</p> <p>B.2.U3.</p> <p>B.1.K1.</p>

	psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych; - okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy; -samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej.	B.1. K2. B.2. K1. B.2.K3.
16.	Literatura obowiązkowa i zalecana: Golińska L., Świetochowski W. (1998). Temperamentalne i osobowościowe determinanty wypalenia zawodowego u nauczycieli. <i>Psychologia Wychowawcza</i> , 5, s. 385–398. Heszen, I., Sęk, H. (2008), <i>Zdrowie i stres</i> , W: J. Strelau, D, Doliński (red.), <i>Psychologia. Podręcznik akademicki t.2</i> Gdańsk: GWP s. 683-719. Jaroszewska M. (2001), <i>Analiza sytuacji wychowawczej – propozycja</i> , W: <i>Poradnik wychowawcy</i> , Sierpień, Wyd. Raabe. Kaczmarczyk, A., Kątny, M. (2010), <i>Nauczyciel – zawód, misja czy powołanie? Studia Pedagogiczne. Problemy Społeczne, Edukacyjne i Artystyczne</i> , s. 19, 65-75. Koczkoń-Zurek, S. (2017). Poczucie sukcesu jako czynnik podtrzymujący rozwój zawodowy nauczyciela. W: Humeniuk-Walczak, M. K., Paszenda, I., Żłobicki, W. (red.). <i>Sukces jako zjawisko edukacyjne: Vol. I</i> . Wrocław: Instytut Pedagogiki Uniwersytetu Wrocławskiego. Lebuda I. (2014). Kształtowanie poczucia sukcesu nauczycieli. Kraków: Nomos, s. 46-64. Lisowska, E. (2016). Zawodowe determinanty wypalenia nauczycieli w różnym wieku. W: Muchacka, B., Such-Pyrgiel, M., Łazewska, D. (red.). <i>Dobre praktyki w edukacji w kontekście integralnego rozwoju dzieci, młodzieży i dorosłych</i> . Józefów: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi, s. 67-86. Lisowska, E. (2017), <i>Zawodowe uwarunkowania zadowolenia z pracy wśród nauczycieli</i> , <i>Forum Pedagogiczne</i> 1, s. 227-242. Lisowska, E. (2018), <i>Kondycja zawodowa nauczycieli. W poszukiwaniu skutecznej profilaktyki wypalenia zawodowego</i> , Kraków: Impuls, s. 14-38, 44-89, 114-216. Madalińska-Michalak J. (2015). Motywacja do pracy uwarunkowaniem sukcesu zawodowego nauczyciela, „ <i>Meritum</i> ”, nr 3 (38), s. 2-14. Ogińska-Bulik N. (2001), <i>Zasoby osobiste jako wyznaczniki radzenia sobie ze stresem u dzieci</i> , <i>Acta Universitatis Lodzianensis folia Psychologica</i> , 5, 83-93. Pery, A. (2015), <i>Awans zawodowy nauczyciela – krok po kroku</i> . ORE. Piróg, D.(2018), <i>Kariera zawodowa nauczycieli w warunkach przemian w systemie edukacji: zarys stanu badań. PRZEDSIĘBIORCZOŚĆ – EDUKACJA</i> , s. 495-509. Tripp, D. (1996), <i>Zdarzenia krytyczne w nauczaniu</i> , Warszawa: WSiP, s. 46-47 Walczak-Skałeczka, A. (2016), <i>Silne marki osobiste zmieniają świat</i> . Wydawnictwo: Słowa i Myśli.	
17.	Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się: praca końcowa (T): 1.2.1; 1.2.3; B1.W5; B.2.W2; B.1.U2; B.1.U8; B.2.U2; B.2.U3; arkusz samooceny (T): B.1.K1; B.1.K2; B.2.K3	
18.	Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu: - ciągła kontrola obecności i kontroli postępów w zakresie tematyki zajęć (T), - praca kontrolna (końcowa) (T), - praca grupowa (T), - indywidualne wystąpienie ustne (T).	
19.	Nakład pracy studenta	
	forma działań studenta	liczba godzin na realizację działań
	zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: Seminarium z elementami warsztatu	30

praca własna studenta: - przygotowanie do zajęć, - czytanie wskazanej literatury, - przygotowanie wystąpienia, - przygotowanie do kolokwium.	15
Łączna liczba godzin	45
Liczba punktów ECTS	2

Warsztat pracy nauczyciela geografii SYLABUS PRZEDMIOTU

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim Warsztat pracy nauczyciela geografii/Teacher's geography workshop
2.	Dyscyplina Nauki o Ziemi i Środowisku, Geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna
3.	Język wykładowy Polski
4.	Jednostka prowadząca przedmiot WNZKS, Instytut Geografii i Rozwoju Regionalnego, Pracownia Dydaktyki Geografii
5.	Kod przedmiotu/modułu 30-GF-bp-S2-E4-WPNG
6.	Rodzaj przedmiotu/modułu (<i>obowiązkowy lub do wyboru</i>) Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu
7.	Kierunek studiów (<i>specjalność/specjalizacja</i>) Geografia
8.	Poziom studiów (<i>I stopień, II stopień, jednolite studia magisterskie, studia doktoranckie</i>) II stopień
9.	Rok studiów (<i>jeśli obowiązuje</i>) Drugi
10.	Semestr (<i>zimowy lub letni</i>) letni
11.	Forma zajęć i liczba godzin Ćwiczenia:30 godzin
12.	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby prowadzącej zajęcia Koordinator: Marta Helt, mgr
13.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu Zaliczone praktyki pedagogiczne w szkole podstawowej i ponadpodstawowej. Uzyskanie zaliczeń z przedmiotów modułu wg wymaganej sekwencji.
14.	Cele przedmiotu Przygotowanie absolwenta do projektowania dokumentacji dydaktycznej. Umiejętność zastosowania nowoczesnych technologii

	informacyjnych w procesie dydaktycznym. Przygotowanie pracowni przedmiotowej. Planowanie rozwoju zawodowego.	
15.	<p>Treści programowe</p> <p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Portfolio nauczyciela. 2. Procedury osiągnięcia celów operacyjnych na przykładzie przeprowadzonych lekcji. 3. Ocena uwarunkowań metodyczno-organizacyjnych zrealizowanych zajęć dydaktycznych w trakcie przedmiotowych praktyk pedagogicznych. 4. Organizacja wirtualnego środowiska . 5. Główne problemy edukacji geograficznej na poszczególnych poziomach kształcenia. Diagnoza zespołów uczniowskich. 6. Warsztaty tematyczne jako metoda i forma edukacji geograficznej na przykładzie edukacji ekologicznej. 	
16.	<p>Zakładane efekty uczenia się</p> <p>Ogólne efekty uczenia się</p> <p>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów; • normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym); • zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania; • sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej; • treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem; • metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów. <p>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</p>	<p>Symbole odpowiednich kierunkowych efektów uczenia się</p> <p>1.1.3</p> <p>1.1.4</p> <p>1.1.6</p> <p>1.1.7</p> <p>1.1.14</p> <p>1.1.15</p>

<ul style="list-style-type: none"> • adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych; • rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym; • projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów; • rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów; • skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów • samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii. 	<p>1.2.2</p> <p>1.2.3</p> <p>1.2.4</p> <p>1.2.8</p> <p>1.2.9</p> <p>1.2.18</p>
<p>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią; 	<p>1.3.1</p>
<p>Szczegółowe efekty kształcenia</p> <p>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne; • konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania 	<p>C.W4.</p> <p>C.W5.</p>

	<p>szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;</p> <p>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego; • zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej; • dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów; • wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę; <p>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</p> <ul style="list-style-type: none"> • twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów; 	<p>C.U1.</p> <p>C.U2.</p> <p>C.U3.</p> <p>C.U4.</p> <p>C.K1.</p>
17.	<p>Literatura obowiązkowa i zalecana (<i>źródła, opracowania, podręczniki, itp.</i>)</p> <p>Literatura obowiązkowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Niemierko B., 2007, <i>Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki.</i> Wydawnictwo akademickie i profesjonalne, Warszawa • Niemierko B., 2009, <i>Diagnostyka edukacyjna.</i> Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa <ul style="list-style-type: none"> • Petty G., 2010, <i>Nowoczesne nauczanie,</i> GWP, Sopot. <p>Literatura zalecana:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gagne R.M., Briggs L.J., Wager W.W., 1992, <i>Zasady projektowania dydaktycznego.</i> Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa (tłumacz. Kruszewski K.) • Niemierko B., 2007, <i>Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki.</i> Wydawnictwo akademickie i profesjonalne, Warszawa • Sysło M., 2004, <i>Informatyka i technologia informacyjna w szkole, w: Informatyka w szkole,</i> Instytut informatyki, Uniwersytet Wrocławski, Stowarzyszenie Nauczycieli Technologii Informacyjnej. 	
18.	<p>Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się:</p> <p>– projekty, ćwiczenia C.W5, C.W4, C.U.1-4</p>	
19.	<p>Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu:</p> <p>Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę C.W5, C.W4, C.U.1-4</p>	

	Uzyskanie pozytywnej oceny z prezentacji tematycznej: Uwarunkowania metodyczno-merytoryczne zrealizowanych przedsięwzięć dydaktycznych w trakcie praktyk pedagogicznych. Ocena końcowa- ocena pozytywna prezentacji.	
20.	Nakład pracy studenta	
	forma działań studenta	liczba godzin na realizację działań
	zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - ćwiczenia: 30	30
	praca własna studenta (w tym udział w pracach grupowych): - przygotowanie do zajęć: 10 - opracowanie projektów: 10 - czytanie wskazanej literatury: 10	30
	łącznie liczba godzin	60
	Liczba punktów ECTS	2